Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа им.В.Т.Чернова д.Верхнее Чесночное Воловского муниципального района Липецкой области

(МБОУ СОШ им.В.Т.Чернова д.Верхнее Чесночное)

ПРИНЯТА
На заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «30»08.2022г

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №_____ от «_____»_____20_____г
Директор МБОУ СОШ им.В.Т.Чернова
д. Верхнее Чесночное
_ _____ /О.П.Сомова/

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 33A46CBF342D08077E52F5896F0028AD
Владелец: Сомова Ольга Павловна
Действителен: с 16.09.2022 до 10.12.2023

Рабочая программа

Разновозрастной группы общеразвивающей направленности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

на 2022 — 2023 учебный год

Содержание

I раздел. Целевой.

Пояснительная записка
1. Перечень нормативных правовых документов, на основании которых разработана рабочая программа 5
2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы 5-9
3.Подходы к формированию рабочей программы 9
4. Принципы и подходы к формированию программы 9-10
5. Планируемые результаты освоения программы 10-13
II Раздел Содержательный
ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ
1-я младшая подгруппа
Содержание работы.....13-14
Задачи.
1.Развитие речи.....15
2. Художественная литература.....……..15

ОБЪЁМ РЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» ……...16

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. Календарный план по образовательной области речевое развитие: Развитие речи… 16-21
2. Календарный план по образовательной области речевое развитие: Чтение художественной литературы 21-30

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» В СОВМЕСТНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ И РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ 31

2-я младшая подгруппа

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ
Содержание работы

Задачи

1. Развитие речи. 32

2. Художественная литература 33

ОБЪЁМ РЕГЛАМЕНТИРОВАНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» 33

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» 34-41

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ И РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ……..41-42

Средняя подгруппа

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

Содержание работы ,

Задачи.

1.Развитие речи.....43-44

2. Художественная литература..... ……44

ОБЪЁМ РЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» …….....45

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....45-51

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» В СОВМЕСТНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ И РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ .....…51

Старшая подгруппа
ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ..... 52
Содержание работы
Задачи
1.Развитие речи. »..... 53
2.Приобщение к художественной литературе 54
Объём РЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» ……..... 54
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» ..... …55-65

Содержание работы по образовательной области «Речевое развитие» в совместной деятельности воспитателя и с детьми и режимных моментах… ..... …..65

Подготовительная подгруппа

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ..... ….66

ОБЪЁМ РЕГЛАМЕНТИРОВАНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»…68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» 69
РАЗВИТИЕ РЕЧИ, ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ..... …75
Содержание работы по образовательной области «Речевое развитие» в совместной деятельности воспитателя с детьми и режимных моментах…..... 80

III раздел. Организационный.

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания..... 81-89

I раздел. Целевой

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Перечень нормативных правовых документов, на основании которых разработана рабочая программа

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- Основная образовательная программа дошкольного образования Группы дошкольного образования МБОУ СОШ им. В.Т.Чернова д.Верхнее Чесночное в с.Васильевка..
- Устав . МБОУ СОШ им. В.Т.Чернова д.Верхнее Чесночное Воловского муниципального района Липецкой области.
- Положение о рабочей программе педагогов МБОУ СОШ им. В.Т.Чернова д.Верхнее Чесночное Воловского муниципального района Липецкой области.

2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

1-я младшая подгруппа

Цель: обеспечение условий для развития устной речи детей и навыков речевого общения с окружающими.

Задачи:

- воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками; обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения; развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность;
- обогащать и активизировать словарь детей „за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Основные задачи:

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

2-ямладшая подгруппа

Основная цель:
Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.
Цели и задачи:
1.Овладение речью как средством общения и культуры:
- развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться;
- развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
2. Обогащение активного словаря:
- обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:
- развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;
- использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
4. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:
- развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы:
- обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов й стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных;
- воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать;
- развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте;
-поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным, героям и событиям;
- привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Средняя подгруппа

Основная цель:

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.
Цели и задачи:
1. Овладение речью как средством общения и культуры:
- поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи;
- развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
2. Обогащение активного словаря:
- обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалови выполнения обследовательских действий.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:
- поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;
- развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;
4. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:
- развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения;воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстникамии взрослыми при пересказе литературных текстов.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы:
- воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Старшая подгруппа

Основная цель:
Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.
Цели и задачи:
1. Овладение речью как средством общения и культуры:
- обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения;
- развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;
2. Обогащение активного словаря:
- обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- развивать монологические формы речи;
- поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
4. Развитие речевого творчества:
- стимулировать речевое творчество детей
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:
- развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой понимание на слух текстов различных жанров детской литературы:
- развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература),видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности);
- способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:
- познакомить с понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»;
- способствовать формированию умения элементарного .звукового анализа слов;
- воспитывать интерес к письменным формам речи.

Подготовительная подгруппа

Основная цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Цели и задачи:

1. Овладение речью как средством общения и культуры:
- поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общений со взрослыми и сверстниками;
- развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия;
2. Обогащение активного словаря:
- обогащать словарь детей за счет слов
-признаков предметов, классификации понятий.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:
- развивать монологические формы речи;
- поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
4. Развитие речевого творчества:
- развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей;
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений;

- воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям;

6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы:

- развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь;

- обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), многообразии жанров.

7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- подвести к освоению звукового анализа четырёх звуковых и пяти звуковых слов;

- развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.

3. Подходы к формированию рабочей программы

- Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования Группы дошкольного образования МБОУ СОШ им.В.Т.Чернова д.Верхнее Чесночное в с.Васильевка по образовательной области «Речевое развитие».

Включает в себя регламентированные виды деятельности.

Рабочая программа:

- конкретизирует цели и задачи изучения образовательной области «Речевое развитие»;
- определяет объем и содержание предлагаемого материала;
— оптимально распределяет время образовательной деятельности по темам.

4. Принципы формирования программы

Основными принципами формирования Программы являются:

• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

• допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

5. ***Планируемые результаты освоения программы***

1-я младшая подгруппа

Владеет активной речью, включённой в общение Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых.
Знает названия окружающих предметов и игрушек.

2-я младшая подгруппа

Речевое развитие	
Овладение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря.	Пользуется в речевом общении простыми и сложными предложениями. Использует необходимые для общения слова, связанные с этикой общения, культурой поведения, бытовой и игровой практикой.
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3-4 предложений.
Развитие речевого творчества.	Участвует в играх со звукоподражаниями.
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Воспроизводит ритм речи, правильно пользуется речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.
Воспитание любви и интереса к художественному слову.	Охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку. Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг. Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного. Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста.

Средняя подгруппа

Речевое развитие

Овладение речью как средством общения и культуры. *Обогащение активного словаря.*	Инициативен в разговоре: отвечает на вопросы и задаёт встречные. Проявляет самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи; этикетных форм.
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы из 5-6 предложений.
Развитие речевого творчества	Проявляет словотворчество. С помощью взрослого сочиняет небольшие загадки, придумывает поэтические рифмы.
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
Формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Различает понятия «слово» и «звук», вычленяет первый звук в слове, различает на слух гласные и согласные звуки
Воспитание любви и интереса к художественному слову	Охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев. Имеет представления о некоторых особенностях загадки, сказки, рассказа, стихотворения, небылицы. Охотно пересказывает сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки. Рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх

Старшая подгруппа

Речевое развитие	
Старшая группа	
Овладение речью как средством общения и культуры. *Обогащение активного словаря.*	Участвует, в коллективных разговорах, стремясь использовать принятые нормы вежливого речевого общения. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Самостоятельно строит игровые и деловые диалоги. При пересказах использует прямую и косвенную речь. При составлении рассказов точно подбирает слова.
Развитие речевого творчества	Самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Пользуется средствами языковой выразительности литературной речи, владеет средствами интонационной выразительности.
Формирование звуковой аналитическо-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Владеет средствами речевого анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков .в слове (гласный - согласный), место звука в слове.
Воспитание любви и интереса к художественному слову	Проявляет стремление к постоянному общению с книгой. Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся. Знает фамилии 3-4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии. Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст. Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов. Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.

Подготовительная подгруппа

Речевое развитие	
Овладение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря.	Проявляет активность в коллективных обсуждениях, умеет отстаивать свою позицию, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами несогласия с • мнением собеседника, умеет принять позицию собеседника.
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Самостоятельно использует речевые формы в процессе общения (рассказ, речь доказательство, объяснения, речь рассуждение).
Развитие речевого творчества	Успешен в творческой речевой деятельности. При сочинении сказок, загадок, стихов использует средства языковой выразительности.
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Речь чистая, выразительная.
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Владеет всеми средствами звукового анализа слова, проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.
Воспитание любви и интереса к художественному слову	Проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать. Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения. Называет любимые

	литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся. Знает фамилии 4— 5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества. Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее. Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

II раздел.
Содержательный

1-я младшая подгруппа

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

Содержание работы

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегает и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами *в, на*.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо *ав-ав* — собака и т. п.). Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

• существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;

• глаголами, обозначающими бытовые *(есть, умываться* и т. п.), игровые *(катать, строить* и т. п.) действия, действия, противоположные по значению *(открывать — закрывать, снимать — надевать* и т. п.);

• прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;

• наречиями *(высоко, низко, тихо).*

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать

существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги *(в, на).* Предлагать образцы употребления вопросительных слов *(кто, что, куда, где).* Способствовать формированию интонационной выразительности речи.Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам *(попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам* и т. д.).

Приобщение к художественной литературе. Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Содержание работы по области « Речевое развитие»

1. Развитие речи.

- Развивающая речевая среда.
- Формирование словаря.
-Звуковая культура речи.
- Грамматический строй речи.
- Связная речь

Задачи
Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Содержание
Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.). **Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить

предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

• существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

• глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

• прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

• наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

2. Художественная литература.

Задачи
Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
Содержание

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений . Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

ОБЪЁМ РЕГЛАМЕНТИРОВАНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ ≪РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ≫

Разделы	Количество в неделю	Количество месяц	Количество в год
Развитие речи	1	4	36
Ознакомление с художественной литературой	1	4	36

КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

План. дата	Факт. дата	Название темы	Программное содержание	Источник методической литературы
		Сентябрь2022год		
01.09-10.09.22г		Мониторинг	Адаптационный период	
13.09.2022г		Тематический цикл «Игрушки»	Цели. Развивать умение понимать речь воспитателя, навык связной речи. Способствовать созданию фонетико-фонематической базы. Учить внимательно рассматривать предмет. Наглядный материал. Кукла.	Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет Пособие для воспитателей и родителей Мозаика-Синтез ,2006 г стр. 2

20.09-27.09.2022г		Тематический цикл «Овощи»	Цели. Учить детей вслушиваться в речь воспитателя и правильно выполнять его инструкции; отвечать на вопросы полным предложением; правильно употреблять предлоги в, под, на. Развивать навык фразовой речи.	Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет Пособие для воспитателей и родителей Мозаика-Синтез ,2006 г стр. 8
	Октябрь			
04.10.2022г		Тематический цикл «Фрукты»	Цели. Развивать навык фразовой речи. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя полным предложением; вслушиваться в рифмованную речь педагога, запоминать текст и повторять его. Формировать фонетико-фонематическую базу. Способствовать усвоению обобщающего понятия фрукты	Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет Пособие для воспитателей и родителей Мозаика-Синтез ,2006 г стр. 9
11.10 2022г		Тематический цикл «Фрукты»	Цели. Активизировать речевую деятельность детей. Учить выполнять двухступенчатые рифмованные инструкции педагога. Формировать фонетико-фонематическую базу.Наглядный материал. Фрукты и картинки с их изображением.	Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет Пособие для воспитателей и родителей Мозаика-Синтез ,2006 стр. 10
18.10 2022г		Тематический цикл «Осень»	Развивать навыки связной и фразовой речи. Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия осень. Учить детей вслушиваться в рифмованную речь воспитателя; координировать речь с движениями. Побуждать детей к хоровым высказываниям. Обращать внимание детей на сезонные изменения в природе. Способствовать сенсорному воспитанию.	Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет Пособие для воспитателей и родителей Мозаика-Синтез ,2006 стр. 11
25.10 2022г		Тематический цикл «Осень»	Цели. Развивать навыки фразовой речи. Усвоение и дифференциация понятий один, два, много, ни одного. Побуждать детей к высказыванию. Способствовать сенсорному воспитанию. Учить координировать речь с движениями.	Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет Пособие для воспитателей и родителей Мозаика-Синтез ,2006 стр. 11
	Ноябрь			
01.11 2022г		Тематический цикл «Домашние животные»	Цели. Развивать навык фразовой речи. Обогащать активный словарь детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия домашние животные. Учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания. Воспитывать гуманное отношения к животным.	Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет Пособие для воспитателей и родителей Мозаика-Синтез ,2006 стр. 12

08.112022г		Тематический цикл «Домашние животные»	Цели. Развивать речь детей в процессе выполнения действий с предметами. Учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя; сопровождать игры речью. Обогащать активный словарный запас по теме.	Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет Пособие для воспитателей и родителей Мозаика-Синтез ,2006 стр. 13
15.11 2022г		Тематический цикл «Домашние животные и их детеныши»	Цели. Обогащать активный словарный запас по теме. Учить строить предложения с предлогом с. Закрепить множественное число слов, обозначающих названия детенышей.	Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет Пособие для воспитателей и родителей Мозаика-Синтез ,2006 стр. 13
22.11 2022г		Тематический цикл «Домашние животные и их детеныши»	Цели. Развивать навыки фразовой речи. Учить правильно, употреблять предлог в; вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и запоминать текст; координировать речь с движениями. Развивать фонематическое восприятие.	Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет Пособие для воспитателей и родителей Мозаика-Синтез ,2006 стр. 14
Декабрь				
29.11 2022г		Тематический цикл «Зима»	Цели. Обогащать активный словарный запас детей. Учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и частично повторять текст; выполнять словесные рифмованные инструкции педагога, отвечать на вопросы. Способствовать усвоению обобщающего понятия зима.	Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет Пособие для воспитателей и родителей Мозаика-Синтез ,2006 стр. 21
06.12 2022г		Тематический цикл «Зима»	Цели. Развивать навыки связной речи. Закреплять знания детей по теме. Учить внимательно рассматривать сюжетную картину и рассказывать об изображенном на ней. Вызывать речевую активность детей	Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет Пособие для воспитателей и родителей Мозаика-Синтез ,2006 стр. 22
13.12 2022г		Тематический цикл «Дикие животные»	Цели. Учить строить предложения с предлогами из, возле. Закрепить знания детей по теме. Формировать фонетико-фонематическую базу. Учить детей внимательно слушать и выполнять словесные инструкции воспитателя	Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет Пособие для воспитателей и родителей Мозаика-Синтез ,2006 стр. 18
20.12-27.12 2022г		Тематический цикл «Дикие животные и их детеныши»	Цели. Обогащать активный словарь детей по теме. Учить детей строить предложения с предлогом с. Учить отличать детенышей от взрослых животных.	Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет Пособие для воспитателей и родителей Мозаика-Синтез ,2006г

				стр. 20
Январь2023год				
10.01 2023г		Тематический цикл «Зимние забавы»	Цели. Развивать у детей навыки фразовой речи. Учить правильно, употреблять предлог на; строить предложения, опираясь на картинку и вопрос воспитателя. Ввести в пассивный, а по возможности и в активный словарь детей предлог из.	Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет Пособие для воспитателей и родителей Мозаика-Синтез ,2006г. стр.23
17.01 2023г		Тематический цикл «Зимние забавы»	Цели. Развивать навыки фразовой речи. Обогащать активный словарь детей. Учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и частично повторять текст.	Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет Пособие для воспитателей и родителей Мозаика-Синтез ,2006 стр.23
24.01 .2023г		Тематический цикл «Одежда»	Цели. Развивать навыки фразовой речи. Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия одежда.	Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет Пособие для воспитателей и родителей Мозаика-Синтез 2006г. стр.26
Февраль				
31.01 2023г		Тематический цикл «Профессии»	Цели. Познакомить детей с профессией строителя. Учить составлять домик из геометрических фигур. Ввести в пассивный словарь понятия квадрат, треугольник, прямоугольник.	Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет Пособие для воспитателей и родителей. 2006г. стр.38
07.02 2023г		Тематический цикл «Предметы труда»	Цели. Развивать навыки фразовой речи. Знакомить детей с предметами труда, их названиями и назначением. Обогащать активный словарный запас детей	Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет Пособие для воспитателей и родителей Мозаика-Синтез 2006 г. стр.35
14.02-21.02 2023г		Тематический цикл «Посуда»	Цели. Развивать навыки фразовой речи. Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия посуда	Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет Пособие для воспитателей и родителей Мозаика-Синтез2006 г. стр.24
Март				
28.02 2023г		Тематический цикл «Весна»	Цели. Знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Обогащать активный словарный запас по теме.	Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет Пособие для воспитателей и родителейМозаика-Синтез 2006г. стр.40

07.03.2023г		Тематический цикл «Весна»	Цели. Закреплять знания детей по теме. Развивать навыки связной речи. Учить координировать речь с движениями; запоминать четверостишие наизусть.	Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет Пособие для воспитателей и родителейМозаика-Синтез, 2006г. стр.41
14.03 2023г		Тематический цикл «Продукты питания»	Цели. Обогащать активный словарный запас детей. Учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя, повторять текст и отвечать на вопросы.	Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет Пособие для воспитателей и родителей Мозаика-Синтез 2006г. стр.31
21.03 2023г		Тематический цикл «Дом и предметы быта»	Цели. Развивать навыки фразовой речи. Знакомить с бытовыми предметами, их названиями и назначением. Обогащать словарный запас по теме	Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет Пособие для воспитателей и родителей Мозаика-Синтез 2006г. стр.34
28.03 2023г		Тематический цикл «Дом и предметы быта»	Цели. Развивать навыки фразовой речи. Знакомить с бытовыми предметами, их названиями и назначением. Обогащать словарный запас по теме	Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет Пособие для воспитателей и родителей Мозаика-Синтез 2006г. стр.35
Апрель				
04.04 2023г		Тематический цикл «Птицы»	Цели. Развивать навыки связной речи. Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия птицы.	Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет Пособие для воспитателей и родителей Мозаика-Синтез 2006г. стр.32
11.04 2023г		Тематический цикл «Птицы»	Цели. Развивать речь детей в процессе выполнения действий с предметами. Учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и по возможности повторять текст совместно с ним; сопровождать игру речью.	Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет Пособие для воспитателей и родителей.Мозаика-Синтез 2006г. стр.33
18.04 2023г		Тематический цикл «Растения»	Цели. Способствовать усвоению существительного с обобщающим значением растения. Обогащать активный словарный запас детей. Учить понимать короткий рифмованный текст и заучивать его наизусть.	Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет Пособие для воспитателей и родителей.Мозаика-Синтез 2006г. стр.41
25.04 2023г		Тематический цикл «Растения»	Цели. Развивать навыки фразовой речи. Способствовать усвоению понятий один, два, много, ни одного. Знакомить со строением цветка	Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет Пособие для воспитателей и родителей.Мозаика-Синтез 2006г. стр.42
Май				

09.05 2023г		Тематический цикл «Насекомые»	Цели. Ввести в пассивный словарь детей существительное с обобщающим значением насекомые. Обогащать активный словарный запас. Учить детей рассказывать про некоторых	Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет Пособие для воспитателей и родителей.Мозаика-Синтез 2006г. стр.44г
16.05 2023г		Тематический цикл «Транспорт»	Цели. Формировать навыки фразовой речи. Знакомить детей с различными видами транспорта. Обогащать активный словарный запас детей	Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет Пособие для воспитателей и родителей.Мозаика-Синтез 2006г. стр.38
23.05-31.05 2023г		Мониторинг		

Календарный план по образовательной области речевое развитие: чтение художественной литературы в первой младшей группе.

(В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе»)

План. дата	Факт. дата	Название темы	Программные задачи	Источник методической литературы
01.09-10.09 2022г.		Мониторинг	Адаптационный период	
	Сентябрь 2022год			
17.09 2022г		Игра-инсценировка «Про девочку Машу»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:Вторая группа раннего возраста.Мозаика-Синтез,2016. стр. 33
24.09.2022г		Игра «Кто у нас хороший»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей	Гербова В.В. Развитие речи в

				детском саду:Вторая группа раннего возраста.Мозаика-Синтез,2016 стр. 34
	Октябрь			
01.10.2022г		1.Тема: Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	Программное содержание: формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения , о которых говориться в песенке	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.Мозаика-Синтез,2016. стр.37
08.10.2022г		2.Тема: Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «*а*»».	Программное содержание: напомнить детям сказку; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест; активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо, произносить звук а, небольшие фразы.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:Вторая группа раннего возраста.Мозаика-Синтез,2016 стр. 38
15.10.2022г		3.Дидактические игры «Поручения», «Ладошки».	Учить детей дослушивать задания до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук *и*.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду :Вторая группа раннего возраста. Мозаика-Синтез,2016 Стр.40

22.10.2022г		4.Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше»	Приучить детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков *и*, *а* и звукосочетания *иа.*	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:Вторая группа раннего возраста.Мозаика-Синтез,2016 Стр.41
29.10.2022г.		5.Чтение рассказа Л,Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:Вторая группа раннего возраста.Мозаика-Синтез,2016 Стр.42
			Ноябрь	
05.112022г		1.Тема: Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел». Чтение потешки «Наши уточки с утра…»	Программное содержание: Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. Развивать внимание. Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:Вторая группа раннего возраста.Мозаика-Синтез,2016 стр. 46
12.112022г		2.Тема: Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит».	Программное содержание: С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением – загадкой. Совершенствовать речевой слух	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:Вторая группа раннего возраста.Мозаика-Синтез,2016 стр. 47

19.112022г		3.Тема: Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок…». Дидактическая игра «Это я придумал».	Программное содержание: познакомить с народной песенкой; закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:Вторая группа раннего возраста.Мозаика-Синтез,2016 стр.48
26.11.2022г		4.Тема: Чтение сказки «Козлятки и волк»	Программное содержание: познакомить детей со сказкой, вызвать желание поиграть в сказку.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:Вторая группа раннего возраста.Мозаика-Синтез,2016 стр. 49
Декабрь				
03.12.2022г		1.Тема: Чтение и инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Программное содержание: познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:Вторая группа раннего возраста.Мозаика-Синтез,2016 стр. 57
10.12.2022г		2.Тема: Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Программное содержание: доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между щенком и животными.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:Вторая группа раннего возраста.Мозаика-Синтез,2016 стр. 58

17.12.2022г		3.Тема: Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок…»	Программное содержание:приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить народную песенку .	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:Вторая группа раннего возраста.Мозаика-Синтез,2016. стр. 59
24.12.2022г		4.Тема: Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси». Дидактические упражнения и игры на произношение звука к.	Программное содержание: познакомить детей с новым произведением; учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражания с разной громкостью); активизировать словарь.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:Вторая группа раннего возраста.Мозаика-Синтез,2016 стр. 64
Январь 2023год				
14.01.2023г		1.Тема: Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»	Программное содержание: познакомить детей со сказкой, приучать их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:Вторая группа раннего возраста.Мозаика-Синтез,2016 стр. 65
21.01.2023г		2.Тема: Рассказывание без наглядного сопровождения	Программное содержание: развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:Вторая группа раннего возраста.Мозаика-Синтез,2016 стр. 66

28.01.2023г		3.Тема: Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик…»	Программное содержание :вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:Вторая группа раннего возраста.Мозаика-Синтез,2016 стр.68
		4. Повторение материала. Тема: Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси». Дидактические упражнения и игры на произношение звука к.	Программное содержание: познакомить детей с новым произведением; учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражания с разной громкостью); активизировать словарь.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:Вторая группа раннего возраста.Мозаика-Синтез,2016 стр. 64
Февраль				
04.02.2023г		1.Тема: Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду-, ду-ду, ду-ду»	Программное содержание: познакомить детей со сказкой и песенкой-присказкой.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:Вторая группа раннего возраста.Мозаика-Синтез,2016. стр. 70
11.02.2023г		2.Тема: Чтение потешки «Наша Маша маленька…», стих С.Капутикян «Маша обедает»	Программное содержание: помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно;	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:Вторая группа раннего возраста.Мозаика-Синтез,2016 стр.72

18.02.2023г		3.Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок», дидактическое упражнение «Что я сделала?»	Программное содержание: дать детям почувствовать взаимосвязь(на интуитивном уровне) между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить называть правильно действия, противоположные по значению.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:Вторая группа раннего возраста.Мозаика-Синтез,2016 стр.73
25.02.2023г		4.Тема: Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд»	Программное содержание: совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. .	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:Вторая группа раннего возраста.Мозаика-Синтез,2016 стр. 74
Март				
04.03.2023г		1.Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя», дидактическая игра «Чья картинка?»	Программное содержание: дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:Вторая группа раннего возраста.Мозаика-Синтез,2016стр. 77
11.03.2023г		2.Тема: Чтение произведения К.Чуковского «Путаница»	Программное содержание: познакомить детей с произведением Чуковского, доставить радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:Вторая группа раннего возраста.Мозаика-Синтез,2016стр. 79
18.03.2023г		3.Тема: Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения»	Программное содержание: совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:Вторая группа раннего

				возраста.Мозаика-Синтез,2016стр. 80
25.03 2023г		4.Тема: Чтение стих-яГ.Сапгира «Кошка», дидактическое упр-е «Не уходи от нас, киска!»	Программное содержание: объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:Вторая группа раннего возраста.Мозаика-Синтез,2016стр.82
Апрель				
01.04.2023г		1.Тема: Чтение сказки «Маша и медведь»	Программное содержание: познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:Вторая группа раннего возраста.Мозаика-Синтез,2016 стр. 84
08.04 2023г		2.Тема: Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	Программное содержание: постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки, прививать им интерес к драматизации.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:Вторая группа раннего возраста.Мозаика-Синтез,2016стр. 84
15.04.2023г		3.Тема: Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения мишки Ушастика».	Программное содержание: вызвать у детей за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:Вторая группа раннего возраста.Мозаика-Синтез,2016 стр. 85

22.04.2023г		4.Тема: Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га»	Программное содержание: вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; упражнять малышей в произнесений звукоподражаний.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:Вторая группа раннего возраста.Мозаика-Синтез,2016стр.88
29.04.2023г		5.Тема:Повторение пройденного материала.	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным ысказываниям.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:Вторая группа раннего возраста.Мозаика-Синтез,2016 стр.88-89.
Май				
06.052023г		1.Тема: Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка»	Программное содержание: познакомить детей с произведением, помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:Вторая группа раннего возраста.Мозаика-Синтез,2016стр.89
13.05.2023 г		2.Тема: Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок»	Программное содержание: познакомить детей с рассказом, учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать , что кличка животных завит от их внешних признаков.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:Вторая группа раннего возраста.Мозаика-Синтез,2016 стр. 91
20.05.2023 г		3.Тема: Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения мишки Ушастика».	Программное содержание: вызвать у детей за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:Вторая группа раннего возраста.Мозаика-

				Синтез,2016 стр. 85
23.05- 31.05 2023г		Мониторинг		

Лист корректировки КТП.

№ занятия(ий) в КТП	**№ Занятия(ий) после корректировки**	**Дата проведения занятия по факту**	**Тема занятия после корректировки**	**Причина внесения корректировки в КТП**	**Дата и номер приказа по ОО.**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ И РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Формы реализации Программы

Образовательная Область	*Виды детской деятельности*	*Формы организации образовательной деятельности*
		Младший дошкольный возраст
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	- Рассматривание - Игровая ситуация - Дидактическая игра - Ситуация общения - Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).- Хороводная игра с пением - Игра-драматизация - Чтение - Обсуждение; - Рассказ; - Игра.

Методы и средства реализации Программы

Методы	*Средства*
• I группа методов - наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение(изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам). • II группа методов - словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа. ; • III группа методов - практические: дидактические игры; игры-драматизации; инсценировки; дидактические упражнения; хороводные игры	• Общение взрослых и детей • Культурная языковая среда • Обучение родной речи в организованной образовательной деятельности • Художественная литература • Изобразительное искусство • Образовательная деятельность по другим разделам программы

2-я младшая подгруппа

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ:

1. Развитие речи:

- Развивающая речевая среда;
- Формирование словаря;
- Звуковая культура речи;
- Грамматический строй речи;
- Связная речь.

2. Приобщение к художественной литературе.

<u>Содержание работы</u> _

Задачи	Содержание
Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.	**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?"»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. **Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка—блюдце, стул—табурет—скамеечка, шуба—пальто—дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. **Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную

	выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. **Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»). **Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

ОБЪЁМ РЕГЛАМЕНТИРОВАНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Разделы	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Речевое развитие (РР и ЧХЛ)	1	4	36

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План .дата	Факт. дата	Название темы	Программные задачи	Источник методической литературы
		Сентябрь 2022г		
01.09-10.09 2022г.		**Мониторинг**		
13.09.2022г.		Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного "Приставалка"	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 стр.28
20.09.2022г.		Звуковая культура речи: звуки [у], [а]. *Дид. игра* «Не ошибись»	Упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, в словах)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. *Младшая группа*-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 стр.32
27.09.2022г.		Звуковая культура речи: звук *у*	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. *Младшая группа*-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 стр. 34
			Октябрь	
04.10.2022г.		Рассматривание сюжетных картинок. *Дидактическая игра* «Чья вещь?»	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. *Младшая группа*-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 стр.36

11.10.2022г.		Звуковая культура речи: звук [о]. Рассматривание иллюстрации к сказке «Колобок»	Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука [о]	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. *Младшая группа*-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. стр.
18.10.2022г.		Чтение русской народной сказки «Колобок». *Дидактическое упражнение* «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок». Упражнять в образовании слов по аналогии.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. *Младшая группа*-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-96с.:цв.вкл. стр.38
25.10.2022г.		Чтение стихотворений А. Блока «Зайчик», А. Плещеева «Осень наступила»	При восприятии стихотворения «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно, страшно в ненастную осеннюю пору. Помочь запомнить стихотворение.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. *Младшая группа*-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 стр.40
Ноябрь				
01.11.2022г.		Чтение стихотворений об осени. *Дидактическое упражнение* «Что из чего получается?»	Приобщать к поэзии. Развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. *Младшая группа*-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. стр.41
08.11.2022г.		Звуковая культура речи: звук [и]	Упражнять в четком и правильном произношении звука [и] (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. *Младшая группа*-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. стр.42
15.11.2022г.		Рассматривание картины «Коза с козлятами». *Дидактическая игра*	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. *Младшая группа*-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

		«Кто, кто в теремочке живет?»	Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками [к] и [т].	стр.43
22.11.2022г.		Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить с яркими поэтическими образами животных.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. *Младшая группа*-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. стр.46
Декабрь				
39.11.2022г.		Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы (отличным от образа лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка - причитания Снегурушки.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. *Младшая группа*-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. стр.50
06.12.2022г.		Повторение сказки «Снегурушка и лиса». *Дидактические игры* «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь вспомнить сказку. Упражнять в произношении слов со звуком [э] (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. *Младшая группа*-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. стр.51
13.12.2022г.		Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	Познакомить с рассказом, оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. *Младшая группа*-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 стр.52
20.12.2022г.		Игра – инсценировка «У матрёшки – новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. *Младшая группа*-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 стр.53
27.12.2022г.		Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить со сказкой, вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. *Младшая группа*-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 стр. 54
Январь 2023г				

10.01.2023г.		Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картинок	Учить: - рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения; - внимательно рассматривать рисунки в книгах.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. *Младшая группа*-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 стр.55
17.01.2023г.		Звуковая культура речи: звуки *м, мь.* Дидактическое упражнение "Вставь словечко"	Упражнять детей в четком произношении звуков *м, мь* в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. *Младшая группа*-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 стр. 56
24.01.2023г.		Звуковая культура речи: звуки *п, пь.* Дидактическая игра "Ярмарка"	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков *п, пь. С* помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками *п, пь.*	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. *Младшая группа*-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 стр. 58
Февраль				
31.01.2023г.		Чтение русской народной сказки "Лиса и заяц"	Познакомить детей со сказкой "Лиса и заяц" (обраб.В Даля). Помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. *Младшая группа*-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 стр. 59
07.02.2023г.		Звуковая культура речи: звуки [б], [б']	Упражнять в правильном произношении звуков (в звукосочетаниях, словах, фразах).	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. *Младшая группа*-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 стр. 60
14.02.2023г.		Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились» («Котенок»)	Помочь запомнить стихотворение, учить выразительному чтению.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. *Младшая группа*-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 стр. 62

22.02.2023г.		Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Совершенствовать диалогическую речь(умение вступать в разговор, высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим); грамматически правильно отражать в речи свои впечатления.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. *Младшая группа*-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 стр. 63
Март				
28.02.2023г.		Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». *Дидактическое упражнение* «Очень мамочку люблю, потому что ...»	Познакомить с новым стихотворением. Совершенствовать диалогическую речь.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. *Младшая группа*-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 стр.64
07.03.2023г.		Звуковая культура речи: звуки [т], [п], [к]	Закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи. Учить отчетливо произносить звукоподражание со звуками [т], [п], [к]. Упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. *Младшая группа*-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 стр.66
21.03.2023г.		Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить известные русские народные сказки и познакомить с новой. Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. *Младшая группа*-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-96с.:цв.вкл.Страница68
		Рассматривание сюжетных картин. *Дидактическая игра* «Что изменилось»	Учить рассматривать сюжетную картинку и определять ее тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. *Младшая группа*-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 стр.69

28.03.2023г.		Звуковая культура речи: звук [ф]	. Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф] и звукоподражательные слова с этим звуком.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. *Младшая группа*-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 стр.72
Апрель				
04.04.2023г.		Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». *Дидактическое упражнение* «Когда это бывает»	Познакомить со стихотворением. Учить называть признаки года.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. *Младшая группа*-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 стр.71
11.04.2023г.		Звуковая культура речи: звук [с]	Отрабатывать четкое произношение звука [с]. Упражнять в умении вести диалог.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. *Младшая группа*-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 стр.75
18.04.2023г.		Чтение и драматизация русской народной сказки «Курочка – рябушка». Рассматривание сюжетных.	Познакомить с русской народной сказкой. Учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. *Младшая группа*-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 стр.73
25.04.2023г.		Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. *Младшая группа*-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 стр.79
Май				
16..05.2023г.		Звуковая культура речи: звук [з]	Упражнять в чистом произношении звука [з].	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. *Младшая группа*-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 стр.77

23.04.2023г.		Звуковая культура речи: звук [ц]	Учить изменять темп речи. Отрабатывать четкое произношение звука [ц], параллельно упражняя в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. *Младшая группа*-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 стр.80
23.05-31.05 2023г.		**Мониторинг**		

Лист корректировки КТП.

№ занятия(ий) в КТП	**№ Занятия(ий) после корректировки**	**Дата проведения занятия по факту**	**Тема занятия после корректировки**	**Причина внесения корректировки в КТП**	**Дата и номер приказа по ОО.**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ И РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Формы реализации Программы

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие, коммуникативно- игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В качестве адекватных форм работы с детьми используются:

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
Речевое развитие	Коммуникативная,	- Рассматривание

		- Игровая ситуация - Дидактическая игра - Ситуация общения - Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) - Интегративная деятельность - Хороводная игра с пением - Игра-драматизация -Чтение - Обсуждение - Рассказ - Игра

Методы и средства реализации Программы

Образовательная область	Методы	Средства
Речевое развитие	• I группа методов - наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам). • II группа методов - словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал. • III группа методов - практические: дидактические игры; игры-драматизации; инсценировки; дидактические упражнения; пластические этюды; хороводные игры.	• Общение взрослых и детей • Культурная языковая среда • Обучение родной речи в , организованной образовательной деятельности • Художественная литература • Изобразительное искусство • Образовательная деятельность по другим разделам программы

Средняя подгруппа

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»

Основные направления работы по развитию речи детей:

1) **Развитие речи.**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2) **Приобщение к художественной литературе»**

• расширение читательских интересов детей
• восприятие литературного текста
• творческая деятельность на основе литературного текста.

1) Содержание работы « Развитие речи»

Задачи	*Содержание*
Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.	**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. **Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.). **Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи. **Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных,

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.	обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. **Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Содержание работы «Приобщение к художественной литературе»

Задачи	*Содержание*
Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.	Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

ОБЪЁМ РЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Разделы	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Речевое развитие (РР и ЧХЛ)	1	4	36

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План. дата	Факт. дата	Название темы	Программное содержание	Источник методической литературы
Сентябрь				
01.09-10.09 22г.		Мониторинг		
13.09.22г.		«Надо ли учиться говорить?»	Воспитывать умение внимательно слушать. Готовить детей к составлению описательных рассказов. Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез,2016г. с.27
20.09.22г.		Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Рассказ о кукле.	Воспитывать внимание; развивать речь. Учить детей составлять рассказ об игрушке, познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016г. с.
27.09.22г.		Обучение рассказыванию «Наша неваляшка».	Воспитывать наблюдательность. Развивать умение рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. Учить детей, следуя плану рассматривать игрушки.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез,2016г. с.29
Октябрь				
04.10.22 г.		Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Воспитывать любовь к художественной литературе. Развивать речь. Учить пересказывать текст, не нарушая последовательность.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016г. с.31
11.10.22 г.		Тема: Звуковая культура речи: звуки с и сь.	Воспитывать активность. Объяснить детям артикуляцию звука с. Поупражнять в правильном, отчетливом его произношении (в словах, фразовой речи).	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016г. с.28
18.10.22 г.		Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.	Воспитывать интонационную выразительность речи. Развивать речь, память. Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016г. с.34

25.10.22 г.		Звуковая культура речи: звуки з и зь.	Воспитывать самостоятельность. Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах). Учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016г. с.32
01.11.22 г		Чтение сказки «Три поросенка».	Воспитывать умение слушать. Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез,2016г. с.35
Ноябрь				
08.11.22г.		Звуковая культура речи: звук ц.	Воспитывать внимание. Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез,2016г. с.36
15.11.22г.		Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».	Воспитывать активность. Развивать творческое воображение. Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез,2016г. с.33
22.11.22г.		Составление рассказа об игрушке. Дид.упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез,2016г. с.39
29.11.22г.		Обучение рассказыванию по картинке «Вот это снеговик!»	Воспитывать активность. Развивать речь. Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез,2016г. с.43
Декабрь				
06.12.22г.		Чтение детям р. Н. с. «Лисичка-сестричка и волк».	Воспитывать внимание. Развивать речь. Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез,2016г. с.43
13.12.22г		Звуковая культура речи: звук «ш».	Воспитывать умение внимательно слушать. Развивать речь. Пока-зать детям артикуляцию звука «ш», учить четко	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016г. с.46

			произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком «ш».	
20.12.22г.		Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	: Воспитывать внимательность. Развивать речь. Упражнять детей в правильном и четком произношении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез,2016г. с.44
27.12.22г.		Чтение детям р. Н. с. «Зимовье».	Воспитывать чувство доброжелательности в общении с людьми. Развивать умение размышлять над поведением и поступками героев. Помочь детям вспомнить известные им р. Н. с. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016г. с.48
Январь				
10.01.23г.		Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Воспитывать умение делать простейшие умозаключения, умеют ли дети придерживаться предельной последовательности, составление рассказа по картине. Развивать творческое мышление. Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности. Учить придумывать название картины.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016г. с.50
17.01.23г.		Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	Воспитывать самостоятельность, развивать речь. Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016г. с.52
24.01.23г.		Звуковая культура речи: звук «ч».	Воспитывать активность. Развивать речь, память, фонематический слух детей. Объяснить детям, как правильно произносить звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, в стихах).	В.В.Гербова Развитие речив детском саду.Средняя группа.М.: Мозаика-Синтез,2016г. с. 53
31 01.23г		Мини- викторина по сказке К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Воспитывать интерес к сказкам. Помочь детям вспомнить название и содержание сказок К. Чуковского.познакомить со сказкой «Федорино горе». Развивать речь, память.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016г. с.53
Февраль				

07.02.23г.		Составление рассказов по картине «На полянке»	Воспитывать активность. Развивать речь, логическое мышление. Помочь детям рассматривать и описывать картину в определённой последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез,2016г. с.55
14.02.23г.		Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез,2016г. с.57
21.02.23г.		Звуковая культура речи: звуки *щ*-*ч*	Упражнять детей в правильном произнесении звука *щ* и дифференциации звуков *щ* и*ч*	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016г. с.60
28.02.23г.		Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Воспитывать активность. Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016г. с.59
Март				
07.03.23г.		Составление рассказов по картине.	Воспитывать умение делать простейшие умозаключения, умеют ли дети придерживаться к определённой последовательности, составляя рассказ по картине, поняли они, что значить озаглавить картину.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016г. с.62
14.03.23г.		Русские сказки (мини-викторина) Чтение сказки «Петушок и бобовое Зёрнышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Развивать умение размышлять над поведением и поступками героев. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016г. с.61
21.03.23г.		Чтения детям сказки Д. Мамина- Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост»	Воспитывать умение делать хорошие поступки. Познакомить детей с авторской литературой сказок. Помочь детям понять, почему автор так уважительно называет комара. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки, оценивать поступки героев.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016г. с.63
- 28.03.23г.		Звуковая культура речи: звуки л, ль	Воспитывать активность. Упражнять детей в четком произнесении звука л (Звукосочетаниях, в словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятия- учить определять слова со звуками л, ль.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016г. с.63
Апрель				

04.04.23г.		Заучивание стихотворения. Ю. Кушака «Олененок».	Воспитывать щедрость. Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Развивать творческое воображение.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016г. с.65
11.04.23г.		Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	Воспитывать чувство доброжелательности в общении с людьми. Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании; развивать творческое мышление.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез,2016г. с.65
18.04.23г.		Урок вежливости.	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей. Работать над содержанием стихотворения В. Орлова «Почему медведь спит зимой»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез,2016г. с.56
25.04.23г.		Звуковая культура речи: звуки р, рь.	Воспитывать активность. Упражнять детей в чётком и правильном и произнесении звука р, (изолированно в чистоговорках, в словах).	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез,2016г. с.69
.		Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	Воспитывать чувство доброжелательности в общении с людьми. Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании; развивать творческое мышление.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез,2016г. с.65
Май				
10.05.23г.		День Победы	Воспитывать патриотическое чувство. Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворения Т.Белозерова «Праздник Победы». Учить детей внимательно слушать небольшое по объему литературное произведение, отвечать на вопросы.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез,2016г. с.68
16.05.23г.		Прощаемся с подготовишками	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016г. с.70
23.05.23г.		Литературный колейдоскоп	. Программное содержание: Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016г. с.71
23-31.05. 2023г.		мониторинг		

Лист корректировки КТП.

№ занятия(ий) в КТП	№ Занятия(ий) после корректировки	Дата проведения занятия по факту	Тема занятия после корректировки	Причина внесения корректировки в КТП	Дата и номер приказа по ОО.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ И РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Формы реализации Программы

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе' режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие коммуникативно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В качестве форм работы с детьми используются:

Образовательная область	*Виды детской деятельности*	*Формы организации-образовательной деятельности*
		Младший дошкольный возраст

Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	- Рассматривание - Игровая ситуация - Дидактическая игра - Ситуация общения - Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы,трудом взрослых). - Интегративная деятельность - Хороводная игра с пением - Игра-драматизация - Чтение - Обсуждение - Рассказ - Игра

Методы и средства реализации Программы

	Методы	*Средства*
Речевое развитие	• I группа методов - наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе экскурсии); опосредованное наблюдение(изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам). • II группа методов - словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая, беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал. • III группа методов - Практические: дидактические игры; игры-драматизации; инсценировки; дидактические упражнения; пластические этюды ;хороводные игры.	• Общение взрослых и детей • Культурная языковая среда • Обучение родной речи в организованной образовательной деятельности • Художественная литература • Изобразительное искусство • Образовательная деятельность по другим разделам программы

Старшая подгруппа

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

Основные направления реализации образовательной области «*РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ*»

1.Развитие речи.
2.Приобщение к художественной литературе

.Задачи	*Содержание*
1**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.	**Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. **Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом. **Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).Отрабатывать интонационную выразительность речи. **Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

	Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. **Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
Приобщение к художественной литературе Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

ОБЪЁМ РЕГЛАМЕНТИРОВАНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Разделы	**Количество в неделю**	**Количество в месяц**	**Количество в год**
Развитие речи	1	4	36
Приобщение к художественной литературе	1	4	36

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ«*РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»*

План. дата	***Факт. дата***	***Название темы***	***Программное содержание***	***Источник методической литературы***
			СЕНТЯБРЬ	
01.09.21 10.09. 22		***мониторинг***		
13.09. 22		***«Мы- воспитанники старшей группы»***	Дать детям возможность испытывать гордость от того. Что они теперь старшие дошкольники. Рассказывание р. н. с. «Заяц – хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки..» Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки..»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.18
16.09. 22		***Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки…»***	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки…»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.19
20.09. 22		***Пересказ сказки «Заяц-хвастун»***	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. Звуковая культура речи: дифференциация звуков *з – с.* Упражнять детей в отчетливом произношении звуков *з – с* и их дифференциации; познакомить со скороговоркой	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.21
23.09. 22		***Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с***	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков *з– с* и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.21

27.09 .22		***Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени***	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о ранней осени. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень» Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белоусова «Осень» (в сокращении).	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.22
		Октябрь		
30.10 . 22		***Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»***	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.23
04.10 . 22		***Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель».***	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением- перевертышем. Учимся вежливости. Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдая их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.26
07.10 . 22		***Учимся вежливости***	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.27
11 .10. 22		***Обучение рассказыванию: описание кукол***	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. Звуковая культура речи: дифференциация звуков *с – ц,* Закрепит правильное произношение звуков с – ц; учит детей дифференцировать звуки; различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.28
14.10 . 22		***Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц***	Закрепить правильное произношение звуков *с – ц*; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками *с* и *ц*; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.29

18.10. 22		***Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней***	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. Лексико-грамматические упражнения .Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» Упражнять в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой , помочь понять ее смысл.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.30
21.10. 22		***Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»***	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.31
25.10. 22		***Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет».***	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его. Литературный калейдоскоп. Выяснить у детей. Какие литературные произведения они помнят	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.31
28.10.22		***Литературный калейдоскоп***	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.32
			НОЯБРЬ	
01.11. 22		***Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».***	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. Рассказывание по картине. Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы –матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказы.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.33
04.11. 22		***Рассказывание по картине***	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр.34

08.11. 22		***Чтение русской народной сказки «Хаврошечка***	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой, помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации, от реальных. Звуковая культура речи: дифференциация звуков *ж-ш.* Упражнять в отчетливом произношении слов со звуками *ж* и *ш*; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж- ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.35
11.11. 22		***Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш***	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками *ж* и *ш*; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки *ж – ш* в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками *ж– ш*; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.35
15.11. 22		***Обучение рассказыванию***	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении). Завершение работы над сказкой «Айога». Приучать детей ответственно относится к заданиям воспитателя.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.37
18.11. 22		***Завершение работы над сказкой «Айога»***	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр.37
22.11. 22		***Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков».***	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков». Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.38
25.11. 22		***Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»***	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.38
29.11. 22		***Чтение стихотворений о зиме***	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.40.

		ДЕКАБРЬ		
02.12 .22		***Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»***	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.42
06.12 . 22		***Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»***	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела».	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.42
09.12 . 22		***Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш.***	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков *с-ш* , на определение позиции звука в слове.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.44
13.12 . 22		***Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»***	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.45
16.12 . 22		***Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой».***	Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой». Вспомнить с детьми произведения С.Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.45
20.12 . 22		***Беседа по сказке П.Бажова «Серебрен-ное копытце». Слушание стихот-ворения К.Фофанова «Нарядили елку»***	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывание.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.46
23.12 . 22		***Дидактические игры со словами.***	Дидактические игры со словами. Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирая рифмующиеся слова.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.47
		ЯНВАРЬ		
10.01 .23		***Беседа на тему: «Я мечтал...»Дидактическая игра «Подбери рифму»***	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр.48

13.01 .23		***Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»***	Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза». Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр.49
17.01 .23		***Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»***	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины; воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.50
20.01 .23		***Э.Мошковской «Вежливое слово».***	Познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина «Рифмы и стихотворением. Обогащать словарь детей вежливыми словами.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр.51
24.01 .23		***Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж***	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков *з-ж.*	В.В. Гербова «Занятия по развитию» стр.52
27.01 .23		***Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Вороненок»***	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям)	В.В. Гербова «Занятия по развитию » стр.53
		Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство».	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение. Обучение рассказыванию.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.54
		ФЕВРАЛЬ		
31.01 .23		***Беседа на тему «О друзьях и дружбе»***	Продолжать помогать детям, осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	В. .В. Гербова «Занятия по развитию речи » стр.56
03.02 .23		***Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дид. Упр. «Подскажи слово».***	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов – антонимов.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи » стр.57
07.02 .23		***Чтение р.н.с. «Царевна лягушка»***	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна- лягушка» (в обработке М.Булатова).	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи » стр.58
10.02 .23		***Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ.***	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи » стр.58

14..02.23		***Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж».***	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи » стр.59
17.02.23		***Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки».***	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи » стр.60
21.02.23		***Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».***	Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные»), придерживаясь плана.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи » стр.61
24.02.23		***Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки»***	Помогать детям составлять рассказы по картинкам последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи » стр.62
			МАРТ	
28.02.23		***Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благининой «Посидим в тишине» и А.Барто « Перед сном».***	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе , внимательное , уважительное отношение к старшим.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи » стр.64
03.03.23		***Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»***	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действиями.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи » стр.65
10.03.23		***Рассказы на тему: «Как мы поздравляли сотрудников дет.сада с Международным Женским днем».Дид. игра «Где мы были, мы не скажем.»***	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи » стр.66
14.03.23		***Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Дид.игра «Закончи предложение».***	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи » стр.66
17.03.23		***Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов».***	Учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирева.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи » стр.67

21.03 .23		***Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства».***	Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи » стр.67
24.03 .23		***Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах»***	Учить детей дифференцировать звуки ц- ч. Познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод с английского М.Боровицкой).	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи » стр.68
28.03 .23		***Чтение сказки «Сивка-Бурка».***	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных народных сказок, познакомить со сказкой**.**	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи » стр.69
			АПРЕЛЬ	
31.03 .23		***Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р***	Упражнять детей в различении звуков л-р в словах , фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр.69
04.04 .23		***Чтение стихотворения о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».***	Продолжать приобщение детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	В.В. Гербова «Занятия по развитию » стр.70
07. 04..2 3		***Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»***	Помогать детям, составлять рассказы на темы из личного опыта. Повторение программных стихотворений	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр.72
11.04 .23		***Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная».***	. Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.72
14. 04.23		***Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову)***	Продолжать учить детей пересказывать.	В.В. Гербова «Занятия по развитию» стр.73
18.04 .23		***Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга».***	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр.74
21.04 .23		***Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.***	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. Активизировать словарь детей	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр.75
25.04 .23		***Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»***	.. Познакомить со сказкой В. Катаева «Цветик – семицветик»	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр.75

28.04.23		***Литературный калейдоскоп***	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой..	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр.76
			МАЙ	
05.05.23		***Обучение рассказыванию по картинкам.***	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действиями	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр.77
12.05.23		***Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.***	Уточнить, что такое рассказ: познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. Лексические упражнения. Проверить, насколько богат словарный запас детей.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр.77
16.05.23		***Чтение русской народной сказки «Финист - Ясный сокол»***	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр.78
19.05.23		***Звуковая культура речи: дифференциация звуков***	(Проверка усвоенного материала). Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр.79
23.05.23		***Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».***	Проверить, умеет ли дети составлять подробные и логические рассказы на темы из личного опыта. Повторение пройденного материала. Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр.79
23.05 - 31.05.23		***мониторинг***		

Лист корректировки КТП.

№ занятия(ий) в КТП	№ Занятия(ий) после корректировки	Дата проведения занятия по факту	Тема занятия после корректировки	Причина внесения корректировки в КТП	Дата и номер приказа по ОО.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ И РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Формы реализации Программы

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие коммуникативно игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В качестве форм работы с детьми используются:

Виды детской деятельности	***Формы организации образовательной деятельности***

Коммуникативная, восприятие художественной литературы	-Чтение - Беседа - Рассматривание - Решение проблемных ситуаций - Разговор с детьми - Игра - Проектная деятельность - Создание коллекций - Викторина	- Интегративная деятельность - Обсуждение - Рассказ - Инсценирование Ситуативный разговор с детьми - Сочинение загадок - Проблемная ситуация - Использование различных видов театра

Методы и средства реализации Программы

Методы	***Средства***
• I группа методов - наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение(изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам). • II группа методов - словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал. • III группа методов - практические: дидактические игры; игры-драматизации; инсценировки; дидактические упражнения; пластические этюды; хороводные игры.	• Общение взрослых и детей • Культурная языковая среда • Обучение родной речи в организованной образовательной деятельности • Художественная литература • Изобразительное искусство • Образовательная деятельность по Другим разделам программы

Подготовительная подгруппа

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ
Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»
Основные направления работы по развитию речи детей:
1) Развивающая речевая среда.
- Формирование словаря.
- Звуковая культура речи.
- Грамматический строй речи.
- Связная речь.
- Подготовка к обучению грамоте

2)Приобщение к художественной литературе

Задачи	Содержание
Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.	**Развивающая речевая среда.** Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений. **Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка. **Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи. **Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.). **Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

	Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. **Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.
Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

ОБЪЁМ РЕГЛАМЕНТИРОВАНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Разделы	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Развитие речи	1	4	36
Художественная литература	1	4	36
Подготовка к обучению чтению	1	4	36

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
РАЗВИТИЕ РЕЧИ, ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

План. дата	**Факт. дата**	**Название темы**	**Программное содержание**	**Источник методической литературы**
			Сентябрь 2022г.	
01.09-10.09 2022г.		**мониторинг**		
06.09. 2022г.		Подготовишки	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Стр.19
09.09. 2022г.		Летние истории	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	Гербова В.В..Стр.20
13.09. 2021г		Звуковая культура речи	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	Гербова В.В..Стр.21
16.09 2022г		Для чего нужны стихи	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	Гербова В.В..Стр.23
20.09. 2022г		Работа с сюжетной картиной	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	Гербова В.В..Стр.25
23.09 2022г		Беседа о Пушкине	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	Гербова В.В..Стр.25
			Октябрь	
27.09. 2022г		Лексико-грамматические упражнения	Активизировать речь детей.	Гербова В.В..Стр.26
30.09 2022г		Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...».	Гербова В.В..Стр.27

04.10. 2022г		Звуковая культура речи. Обучение грамоте.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	Гербова В.В..Стр.28
07.10. 2022г		Русские народные сказки	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	Гербова В.В..Стр.30
11.10. 2022г		Вот такая история!	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	Гербова В.В..Стр.31
14.10. 2022г		Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дид./ игра «Я — вам, вы — мне»	Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	Гербова В.В..Стр.32
18.10. 2022г		На лесной поляне	Развивать воображения и творческие способности детей, активизировать речь	Гербова В.В..Стр.33
21.10. 2021г		Небылицы-перевертыши	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.	Гербова В.В..Стр.34
2510-. 2022г		Сегодня так светло кругом!	Познакомить детей со стихами об осени приобщая их к поэтической речи.	Гербова В.В..Стр.35
Ноябрь				
28.10 2022г		Осенние мотивы	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	Гербова В.В..Стр.36
01.11 2022г		Звуковая культура речи. Работа над предложением	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	Гербова В.В..Стр.37
04.11 2022г		Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	Гербова В.В..Стр.39
08.11 2022г		Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	Гербова В.В..Стр.40
		Подводный мир	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	Гербова В.В..Стр.41
11.11. 2022г		Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».	Гербова В.В..Стр.41

18.11. 2022г		Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка**...**	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».	Гербова В.В..Стр.42
22.11. 2022г		Лексические игры	Обогащать и активизировать речь детей	Гербова В.В..Стр..44
25.11 2022г.		Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	Гербова В.В..Стр.45
		Декабрь		
29.11. 2022г		Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	Гербова В.В..Стр.46
02.12 2022г.		Чтение рассказа А. Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы JI. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».	Гербова В.В..Стр.47
06.12. 2022г		Тяпа и Топ сварили компот	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием	Гербова В.В..Стр.48
09.12. 2022г		Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».	Гербова В.В..Стр.49
13.12.- 20.12 2022г		Лексические игры и упражнения	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Гербова В.В..Стр.49
16.12- 23.12 2022г		Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Повторить с детьми любимые стихотворения	Гербова В.В..Стр.51
		Январь 2023г.		
10.2023г.		Новогодние встречи		
13.01 2023г.		Произведения Н. Носова	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	Гербова В.В..Стр.54

17.01 2023г.		Творческие рассказы детей	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	Гербова В.В..Стр.54
20.01 2023г.		Здравствуй, гостья-зима!	Активизировать фантазию и речь детей.	Гербова В.В..Стр.55
24.01 2023г.		Лексические игры и упражнения	Познакомить детей со стихотворениями о зиме	Гербова В.В..Стр.55
27.01.. 2023.г		Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев». Активизировать словарный запас детей.	Гербова В.В..Стр.56
Февраль				
31.02 2023г.		Чтение русской народной сказки «Никита кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	Гербова В.В..Стр.58
03.02. 2023г.		Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать звуковое восприятие, учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	Гербова В.В..Стр.58
07.02. 2023г.		Работа по сюжетной картине	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	Гербова В.В..Стр.58
10.02 2023г.		Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»[1]	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	Гербова В.В..Стр.59
14.02 2023г.		Лексические игры и упражнения	Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	Гербова В.В..Стр.60
17.02 2023г.		Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Гербова В.В..Стр.61
21.02. 2023г.		Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	Гербова В.В..Стр.62
24.02. 2023г.		Повторение пройденного материала.	По выбору воспитателя	Гербова В.В..Стр.63

Март				
28.02. 2023г		Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	Гербова В.В. Стр.62.
03.03 2023г		Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».	Гербова В.В..Стр.57
10.03 2023г		Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Приобщать детей к былинному эпосу, былинному складу речи.	Гербова В.В..Стр.63
14.03. 2023г		Чтение сказки В.Даля «Старик –годовик»	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	Гербова В.В..Стр.64
17.03. 2023г		Заучивание стихотворения Соловьевой «Ночь и день»	Совершенствовать диалогическую речь детей	Гербова В.В..Стр.65
21.03 2023г		Лексические игры и упражнения	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	Гербова В.В..Стр.66
24.03. 2023г		Весна идет, весне дорогу!	Активизировать речей детей, учить их импровизировать	Гербова В.В..Стр.67
28.03 2023г			Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	Гербова В.В..Стр.68
Апрель				
31.03. 2023г.		Лохматые и крылатые	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	Гербова В.В..Стр.70
04.04 2023г.		Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былиной «Садко»	Гербова В.В..Стр.71
07.04. 2023г.		Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки	Гербова В.В..Стр. 71
11.04 2023г.		Лексические игры и упражнения	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	Гербова В.В..Стр. 71

14.04. 2023г.		Сочиняем сказку про Золушку	Помогать детям составлять творческие рассказы.	Гербова В.В..Стр.72
18.04 2023г.		Рассказы по картинкам	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Гербова В.В..Стр.73
21.04. 2023г.		Звуковая культура речи. Подготовка к обучению	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	Гербова В.В..Стр.74
25.04. 28.04. 2023г.		Пересказ сказки «Лиса и козел»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	Гербова В.В..Стр75.
Май				
05.05. 2023г.		Сказки Г. Х. Андерсена	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена	Гербова В.В..Стр.76
12..05 2023г.		Заучивание стихотворения З. Александровой Родина»[1]	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение	Гербова В.В..Стр.76
16.05. 2023г.		Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	Гербова В.В..Стр.78
19.05. 2023г.		Весенние стихи	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	Гербова В.В..Стр.79
23.05. 2023г.		Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая — последнего месяца весны.	Гербова В.В..Стр.79
26.05. 2023г.		Лексико-грамматические упражнения	Активизировать речь детей.	Гербова В.В..Стр.80
23.05. 31.05 2023г.		Мониторинг		

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Дата	Тема	Задачи	Методическая литература
Сентябрь			
01.09 2022г.	Звук [а] и буква А,а.	Учить выделять звук [а] из речи. Познакомить с буквами А,а. Развивать фонематический слух.	Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие.- Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР». Стр.4
08.09. 2022г	Звук [у] и буква У,у.	Учить выделять звук [у] из речи. Познакомить с буквами У,у. Развивать фонематический слух.	Стр.5
15.09 2022г.	Звук [о] и буква О,о.	Учить выделять звук [о] из речи. Познакомить с буквами О,о. Развивать фонематический слух.	Стр.6
22.09 2022г.	Звук [м], [м´] и буква М,м.	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву М. Читать знакомые буквы.	Стр.7
29.09 2022г.	Звук [с], [с´] и буква С, с.	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву С. Читать знакомые буквы.	Стр.8
Октябрь			
06.10 2022г.	Учимся соединять буквы в слоги.	Учимся слиянию буквы в один слог. Учимся узнавать на слух сколько звуков в словах.	Стр.9
	Читаем буквы, читаем слоги.	Чтение буквы, чтение слогов. УА,АУ.	Стр 10.
13.10 2022г.	Соединяем буквы, читаем слоги.	Чтение буквы, чтение слогов. АМ,УМ, УА,АУ. Звуковой анализ.	стр 11-12.
	Соединяем буквы, читаем слоги. АС,УС,ОС.	Чтение буквы, чтение слогов АС,УС,ОС. Определение слогов в словах. Звуковой анализ.	стр13.
20.10 2022г.	Снова учимся соединять буквы МА,МУ	Учимся соединять буквы МА,МУ;	стр14-15.

	Читаем слитно!	Читаем слитно СА, СУ,СО,МА,МУ,МО,АС,ОС,УС,АМ,ОМ,УМ. О пределение слогов в словах.	стр16.
	Звуковой анализ слогов.	Деление слов на слоги, определение слогов в словах	стр 17.
	Предложение.	Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама	стр 17.
27.10 2022г.	Звук [х], и буква Х, х.	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Х. Читать знакомые буквы. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО;	стр 18-19.
	Звук и буква Р	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Р. Читать знакомые буквы.	стр 20-21.
Ноябрь			
10.11 2022г	Звук и буква Ш	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ш. Читать знакомые буквы.	стр 22.
	Чтение слов с буквами С-Ш	Читаем знакомые буквы.	Стр.23
17.11 2022г	Звук и буква ы	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву ы. Читать знакомые буквы	Стр.24
24.11 2022г	Звук и буква Л	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Л. Читать знакомые буквы	Стр.25
	Учимся читать предложения из двух-трёх слов.	Формируем навык чтения. Дифференциация звуков и букв Л,Р .Чтение и составление слогов по разрезной азбуке	стр.26
	Звук и буква Н	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Н. Читать знакомые буквы. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту	стр28-29.
Декабрь			

01.12 2022г	Учимся читать предложения из двух-трёх слов.	Формируем навык чтения.	Стр.30
	Звук и буква К	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву К. Читать знакомые буквы	Стр.31-32
08.12 2022г	Звук и буква Т	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Т. Читать знакомые буквы	Стр.33
	Звук и буква И	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву И. Читать знакомые буквы	Стр.34
15.12 2022г	Учимся читать предложения из двух-трёх слов.	Формируем навык чтения.	Стр.35-36
22.12 2022г.	Звук и буква П	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву П. Читать знакомые буквы	Стр.37-38
Январь			
12.01 2023г	Звук и буква З	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву З. Читать знакомые буквы	Стр.39
19.01 2023г.	Учимся читать предложения из двух-трёх слов.	Формируем навык чтения.	Стр.40-41
	Звук и буква Й	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Й. Читать знакомые буквы	Стр.42
.	Учимся читать предложения из двух-трёх слов.	Формируем навык чтения.	Стр.43-44
	Звук и буква Г	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Г. Читать знакомые буквы	Стр.45
26.01 2023г.	Учимся читать предложения из двух-трёх слов.	Формируем навык чтения.	Стр.46
	Звук и буква В	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву В. Читать знакомые буквы	Стр.47-48
	Учимся читать текст	Формируем навык чтения.	Стр.49-50
Февраль			
02.02 2023г.	Звук и буква Д	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Д. Читать знакомые буквы	Стр.51
	Звуки и буквы Д - Т	Чтение предложений на знакомые буквы.	Стр.52

09.02 2023г.	Звук и буква Б	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Б. Читать знакомые буквы	Стр.53
	Звуки и буквы Б - П	Чтение предложений на знакомые буквы	Стр.54-55
	Звуки и буквы Б - П	Чтение предложений на знакомые буквы	Стр.56-57
16.02 2023г.	Звук и буква Ж	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ж. Читать знакомые буквы	Стр.58
23.02 2023г.	Звуки и буквы Ж - З	Чтение предложений на знакомые буквы	Стр.59
	Звуки и буквы Ж - Ш	Чтение предложений на знакомые буквы	Стр.60
Март			
02.03 2023г.	Звук и буква Е	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Е. Читать знакомые буквы	Стр.61
	Учимся читать текст	Формируем навык чтения.	Стр.62-63
09.03 2023г.	звук и буква ь.	Роль Ь знака в словах.	Стр.64-65
	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы.	Формируем навык чтения.	Стр.66-67
16.03 2023г.	Звук и буква Я	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Я. Читать знакомые буквы	Стр.68-69
	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы.	Формируем навык чтения.	Стр.70-71
23.03 2023г.	Звук и буква Ю	Определять место звука в словах. Учить узнавать и читать букву Ю.	Стр.72-73
30.03 2023г.	Звук и буква Ё	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ё. Читать знакомые буквы	Стр.74-75
Апрель			
06.04 2023г.	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы	Формируем навык чтения.	Стр.76-77
	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы	Стр.78-79
13.04 2023г.	Звук и буква Ч	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ч. Читать знакомые буквы	Стр.80-81
	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы	Стр.82-83

20.04 2023г.	Звук и буква Э	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Э. Читать знакомые буквы	Стр.84
	Звук и буква Ц	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ц. Читать знакомые буквы	Стр.85-86
	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы	Стр.87
27.04 2023г.	Звук и буква Ф	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ф. Читать знакомые буквы	Стр.88-89
Май			
04.05 2023г.	Звук и буква Щ	Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Щ. Читать знакомые буквы	Стр.90-91
11.05 2023г.	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы	Стр.91-92
18.052023г.	звук и буква Ъ.	Родь Ъ знака в словах.	Стр.93-94
25.05 2023г.	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы	Стр.94-95

Лист корректировки КТП.

№ занятия(ий) в КТП	**№ Занятия(ий) после корректировки**	**Дата проведения занятия по факту**	**Тема занятия после корректировки**	**Причина внесения корректировки в КТП**	**Дата и номер приказа по ОО.**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ И РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Формы реализации Программы

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие коммуникативно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их; образовательных потребностей и интересов. В качестве адекватных форм работы с детьми используются:

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности	
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	- Чтение - Беседа - Рассматривание - Решение проблемных ситуаций - Разговор с детьми - Игра - Проектная деятельность - Создание коллекций	- Интегративная деятельность - Обсуждение - Рассказ - Инсценирование - Ситуативный разговор с детьми - Сочинение загадок - Проблемная ситуация - Использование различных видов театра - Викторина

Методы и средства реализации Программы

	Методы	Средства
Речевое развитие	• I группа методов - наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам). • II группа методов - словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал. • III группа методов - практические: дидактические игры; игры-драматизации; инсценировки; дидактические упражнения; пластические этюды; хороводные игры.	• Общение взрослых и детей • Культурная языковая среда • Обучение родной речи в организованной образовательной деятельности • Художественная литература • Изобразительное искусство • Образовательная деятельность по другим разделам программы

III раздел. Организационный.

1-я младшая подгруппа

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса программ, технологий, методических пособий

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.Мозаика-Синтез,2016

Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2-3 лет Пособие для воспитателей и родителей Мозаика-Синтез ,2006 г.

Белая К. Занятиях малышами в детском саду (модель воспитания детей раннего возраста). - М.: Линка-Пресс, 2002.

Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. - Воронеж: Учитель, 2006.

Вераксы Н.Е.. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. - Воронеж: Учитель, 2004.

Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2011г. .

Русские народные сказки. -Ростов н/Д: «Владис», 2007г.
Сказки русских писателей. -Ростов н/Д: «Владис», 2007г.
Сказки Братьев Гримм. -Ростов н/Д: «Владис», 2007г.
Чуковский К.И. «Сказки». - М.: Махаон, 2008г
Барто А.Л. «Мои любимые стихи». - М.: Эгмонт Россия ЛТД, 2008г
Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы»,
Хрестоматия для чтения в детском саду для детей 2-3 лет. - М.: Махаон, 2007г.
Хрестоматия для чтения в детском саду для детей 2-3 лет. - М., Мозаика-Синтез,2016
Русские народные сказки. -Ростов н/Д: «Владис», 2007г.
Сказки русских писателей. -Ростов н/Д: «Владис», 2007г.
Сказки Братьев Гримм. -Ростов н/Д: «Владис», 2007г.
Гербова В.В. «Занятие по развитию речи во второй младшей группе детского сада», М.: Мозаика-Синтез, 2012г.
Хрестоматия для чтения в детском саду для детей 2-4 лет. - М.: Махаон, 2008г
Гербова В.В. «Занятие по развитию речи в первой младшей группе детского сада», - М., Мозаика-Синтез, 2010 г.
Борисенко М.П. «Смотрим.: видим.: запоминаем», - С-Пб.: Паритет, 2004г.

Демонстрационный материал

Сказка о царе Салтане≫, М.А. Врубель ≪Царевна-лебедь≫, Т.А. Маврина ≪ По щучьему веленью≫, И.А. Кузнецов ≪Горасамоцветов≫.

Пособие «Сказки Чуковского»: Портрет Чуковского, Мойдодыр, Айболит, Краденое солнце, Тараканище.

Из серии «Любимые сказки» (иллюстрации художника И.И. Хохлова)

Р.н.с. ≪Маша и медведь≫, р.н.с. ≪Курочка-ряба≫, р.н.с. ≪Колобок≫, р.н.с. ≪Козлятки и волк≫, р.н.с. ≪Лиса, заяц ипетух≫, р.н.с. ≪Кот, лиса и петух≫, р.н.с. ≪Зимовье зверей≫, р.н.с. ≪Петух и собака≫, укр. нар. сказка ≪Рукавичка≫, бел.нар. сказка≪Пых≫, к пьесе-сказке С.Я. Маршака ≪Кошкин дом≫, р.н.с. ≪У страха глаза велики≫, р.н.с. ≪Теремок≫, англ.нар. сказка≪Три поросёнка≫, к сказке П.П. Бажова ≪Серебряное копытце≫, к сказке братье Гримм ≪Бременские уличныемузыканты≫, к сказке П.П. Ершова ≪Конёк-Горбунок≫, к сказке III. Перро ≪Красная Шапочка≫, к сказке Х.-К. Андерсена≪Дюймовочка≫.

Иллюстрации художника Н. Воробьёва: ≪Курочка-Ряба≫, ≪Иван-царевич и серый волк≫, ≪По щучьему велению≫.

Серия картин «Мы играем»

Помогаем товарищу, Едем на автобусе; Играем с матрёшками, Играем в поезд, Едем на лошадке, Играем с песком
Катаем шары, Спасаем мяч, Строим дом, Игра с куклой, Дети купают куклу, Игры с водой, Дети играют в кубики.

Серия картин «Занятия детей»

Дети кормят курицу и цыплят, Летом на прогулке, Зимой на прогулке, Дети играют в кубики.

Серия «Мы для милой мамочки»

В маминой комнате, Дети готовят подарки, Все довольны.

Картины «Из жизни домашних животных»

Собака со щенками, Кошка во дворе, Коза с козлятами, Свинья с поросятами, Вывоз сена на лошади, Овцы,
Караван верблюдов, Перевозка груза на ослах, Охрана границы, Стрижка овец, Ослица с ослёнком, Колхозная ферма,
Дрессировочная площадка, Свиноферма, Кошка в доме, Стадо коров на лугу, Корова с телёнком, Конюшня, Овцы напастбище, Собачья упряжка, Олени в тундре, Оленья упряжка, Северные олени, Верблюдица с верблюжонком,
Птицеферма, Утки и гуси, Куры, Лошадь с жеребёнком, Кролики, Корова в сарае зимой, Ослы, Коза с козлятами, Кошкас котятами, Кролики, Овцы с ягнятами.

2-я младшая подгруппа

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Перечень программ	Перечень технологий, пособий
Основная образовательная программа дошкольного образования Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. *Младшая группа*-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-96с.:цв.вкл. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 304 с.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. *Младшая группа*-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-96с.:цв.вкл. Русские народные сказки. -Ростов н/Д: «Владис», 2007г. Сказки русских писателей. -Ростов н/Д: «Владис», 2007г. Сказки Братьев Гримм. -Ростов н/Д: «Владис», 2007г. Чуковский К.И. «Сказки». - М.: Махаон, 2008г Барто А.Л. «Мои любимые стихи». - М.: Эгмонт Россия ЛТД, 2008г Гербова В.В. «Занятие по развитию речи во второй младшей группе детского сада», М.: Мозаика-Синтез, 2012г. Ушакова О.С., Гаврин Н.В. «Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада». Развитие речи и знакомство с художественной литературой.-Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007г. Хрестоматия для чтения в детском саду для детей 2-4 лет. - М.: Махаон, 2008г Хрестоматия для дошкольников 2-4 года.сост. Ильчук Н.П. и др. М. – «АСТ» 1999 г Хрестоматия для дошкольников 2-4 года.сост. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 Швайко Г. С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» под ред. Гербовой В.В., - М.: «Просвещение», 2002 г. Борисенко М.П. «Смотрим.: видим.: запоминаем», - С-Пб.: Паритет, 2004г.

Перечень наглядно-демонстрационного материала

Серия картин «Времена года»
Зима в лесу, Ранняя весна, Весной в поле, Ледоход, Работа на пришкольном участке, Сажаем рассаду, Дети едут в лагерь.
Пособие «Сказки — ребятам» Репка, Курочка Ряба, Колобок, Козлята и волк, Теремок, Гуси-лебеди (серия), Хаврощечка (серия), Летучий корабль (серия), Сивка-бурка (серия), Царевна-лягушка (серия), «Колобок» (серия), «Сказка о царе Салтане» (белка грызёт орешки), «Дикие лебеди»
Иллюстрации художников к сказкам * *
Е.М. Рачёв «Лисичка со скалочкой», В.М. Конашевич «Гуси-лебеди», Ю.А. Васнецов «Три медведя», Е.М. Рачёв «Ёж-богатырь», П.П. Репкин «Колосок», Е.М. Рачёв «Рукавичка», Б.А. Дехтерев «Красная Шапочка», Б.А. Дехтерев «Золушка», В.М. Конашевич «Горшок каши», В.М. Конашевич «Сказка о рыбаке и рыбке», И.А. Кузнецов «Айога», В.М. Конашевич «Дюймовочка», Т.А. Маавpина «Три девицы. Сказка о царе Салтане», И.Я. Билибин «Чудный остров. Сказка о царе Салтане», М.Д. Врубель «Царевна-лебедь», Т.А. Маврина « По щучьему веленью», И.А. Кузнецов «Гора самоцветов».
Пособие «Сказки Чуковского»
Портрет Чуковского, Мойдодыр, Айболит, Краденое солнце, Тараканище.
Из серии «Любимые сказки» (иллюстрации художника И.И. Хохлова)
Р.н.с. «Маша и медведь», р.н.с. «Курочка-ряба», р.н.с. «Колобок», р.н.с. «Козлятки и волк», р.н.с. «Лиса, заяц и петух», р.н.с. «Кот, лиса и петух», р.н.с. «Зимовье зверей», р.н.с. «Петух и собака», укр. нар.сказка «Рукавичка», бел. нар. сказка «Пых», к пьесе-сказке С.Я. Маршака «Кошкин дом», р.н.с. «У страха глаза велики», р.н.с. «Теремок», англ. нар. сказка «Три поросёнка», к сказке П.П. Бажова «Серебряное копытце», к сказке братьев Гримм «Бременские уличные музыканты», к сказке П.П. Ершова «Конёк-Горбунок»,, к сказке Ш. Перро «Красная Шапочка», к сказке Х.-К. Андерсена «Дюймовочка».
Иллюстрации художника Н. Воробьёва
«Курочка-Ряба», «Иван-царевич и серый волк», «По щучьему велению».
Серия картин «Мы играем»: Помогаем товарищу, Едем на автобусе, Играем с матрёшками, Играем в поезд, Едем на лошадке, Играем с песком, Катаем шары, Спасаем мяч, Строим дом, Игра с куклой, Дети купают куклу, Игры с водой, Дети играют в кубики.
*Серия картин «Занятия детей» :*Дети кормят курицу и цыплят, Летом на прогулке, Зимой на прогулке, Дети играют в кубики.
Серия «Мы для милой мамочки»: В маминой комнате, Дети готовят подарки, Все довольны.
*Картины «Из жизни домашних животных» :*Собака со щенками, Кошка, во дворе, Коза с козлятами, Свинья с поросятами, Вывоз сена на лошади, Овцы, Караван верблюдов, Перевозка груза на ослах, Охрана границы, Стрижка овец, Ослица с ослёнком, Колхозная ферма, Дрессировочная площадка, Свиноферма, Кошка в доме, Стадо коров на лугу, Корова с телёнком, Конюшня, Овцы на пастбище, Собачья упряжка, Олени в тундре, Оленья упряжка, Северные олени, Верблюдица с верблюжонком, Птицеферма, Утки и гуси, Куры, Лошадь с жеребёнком, Кролики, Корова в сарае зимой, Ослы, Коза с козлятами, Кошка с котятами, Кролики, Овцы с ягнятами.

Средняя подгруппа

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса программ, технологий, методических пособий

Перечень наглядно-демонстрационного материала

Серия картин «Времена года»

Зима в лесу, Ранняя весна, Весной в поле, Ледоход, Работа на пришкольном участке, Сажаем, рассаду, Дети едут в лагерь.

Пособие «Сказки -ребятам»

Репка, Курочка Ряба, Колобок, Козлята и волк, Теремок, Гуси-лебеди (серия), Хаврошечка (серия), Летчий корабль (серия), Сивка-бурка (серия), Царевна-лягушка (серия), «Колобок» (серия), «Сказка о царе Салтане» (белка грызёт орешки), «Дикие лебеди»

Иллюстрации художников к сказкам

Е.М. Рачёв «Лисичка со скалочкой», В.М. Конашевич «Гуси-лебеди», Ю.А. Васнецов «Три медведя», Е.М. Рачёв «Ёж-богатырь», П.П. Репкин «Колосок», Е.М. Рачёв «Рукавичка», Б.А. Дехтерев «Красная Шапочка», Б.А. Дехтерев «Золушка», В.М. Конашевич «Горшок каши», В.М. Коцашевич «Сказка о рыбаке и рыбке», И.А. Кузнецов «Айог'а», В.М. Конашевич «Дюймовочка», Т.А.МаавриНа «Три девицы. Сказка о царе Салтане», Й.Я. Билибин «Чудный остров. Сказка о царе Салтане», М.А. Врубель «Царевна-лебедь», Т.А. Маврина « По щучьему веленью», И.А. Кузнецов «Гора самоцветов». *Пособие «Сказки Чуковского»*

Портрет Чуковского, Мойдодыр, Айболит, Краденое солнце, Тараканище.

Из серии «Любимые сказки» (иллюстрации/художника ИИ.Хохлова)

Р.н.с. «Маша и медведь», р.н.с. «Курочка-ряба», р.н.с. «Колобок», р.н.с. «Козлятки и волк», р.н.с. «Лиса, заяц и петух», р.н.с. «Кот, лиса и петух», р.н.с. «Зимовье зверей», р.н.с. «Петух и собака», укр. нар.сказка «Рукавичка», бел. нар. сказка «Пых», к пьесе-сказке С.Я. Маршака «Кошкин дом», р.н.с. «У страха глаза велики», р.н.с. «Теремок», англ. нар.сказка «Три поросёнка», к сказке П.П. Бажова «Серебряное копытце», к сказке братье Гримм «Бременские уличные музыканты», к сказке П.П. Ершова «Конёк-Горбунок», к сказке Ш. Перро «Красная Шапочка», к сказке Х.-К. Андерсена «Дюймовочка».

Иллюстрации художника Н. Воробьёва

«Курочка-Ряба», «Иван-царевич и серый волк», «По щучьему велению».

Серия картин «Мы играем»

Помогаем товарищу, Едем на автобусе, Играем с матрёшками, Играем в Поезд, Едем на лошадке, Играем с песком, Катаем шары, Спасаем мяч, Строим дом, Игра с куклой, Дети купают куклу, Игры с водой, Дети играют в кубики.

Серия картин «Занятия детей»

Дети кормят курицу и цыплят, Летом на прогулке, Зимой на прогулке, Дети играют в кубики.

Серия «Мы для Милой мамочки»

В маминой комнате, Дети готовят подарки, Все довольны.

Картины «Из жизни домашних животных»

Собака со щенками, Кошка во дворе, Коза с козлятами, Свинья с поросятами, Вывоз сена на лошади, Овцы, Караван верблюдов, Перевозка груза на ослах, Охрана границы, Стрижка овец, Ослица с ослёнком, Колхозная ферма, Дрессировочная площадка, Свиноферма, Кошка в доме, Стадо коров на лугу, Корова с телёнком, Конюшня, Овцы на пастбище, Собачья упряжка, Олени в тундре, Оленья упряжка, Северные олени, Верблюдица сверблюжонком, Птицеферма, Утки и гуси, Куры, Лошадь с жеребёнком, Кролики, Корова в сарае зимой, Ослы, Коза с козлятами, Кошка с котятами, Кролики, Овцы с ягнятами.

Демонстрационный материал к пособиям О.С. Ушаковой по развитию речи:

-Развитие речи в картинках: занятия детей. - М.: ТЦ Сфера.

- Развитие речи в картинках: животные. - М.: ТЦ Сфера.

- Развитее речи в картинках: живая природа. - М.: ТЦ Сфера

Гербова В.В. «Учусь говорить», Комплект учебно-наглядных пособий по развитию речи для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста». - М.: «Просвещение» 2002 г.

Методическая литература

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016г

Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Планы занятий», -Волгоград : Учитель, 2006г.

Русские народные сказки. -Ростов н/Д: «Владис», 2007г.

Сказки русских писателей. -Ростов н/Д: «Владис», 2007г.

Сказки Братьев Гримм. -Ростов н/Д: «Владис», 2007г.

Чуковский К.И. «Сказки». - М.: Махаон, 2008г

Барто А.Л. «Мои любимые стихи». - М.: Эгмонт Россия ЛТД, 2008г

Хрестоматия для чтения в детском саду для детей 4-6 лет. - М.: Махаон, 2007г.

Хрестоматия для чтения в детском саду для детей 4-5 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2016

Барто А.Л. «Мои любимые стихи». - М.: Эгмонт Россия ЛТД, 2008г

Борисенко М.П. «Смотрим.: видим.: запоминаем», - С-Пб.: Паритет, 2004г.

Старшая подгруппа

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса программ, технологий, методических пособий

Основные направления развития	**Перечень технологий, пособий**

Речевое развитие: развитие речи	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 304 с. «Комплексные занятия» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М,А, Васильевой. Старшая группа/авт.-сост. Н.В. Лободина–Волгоград: Учитель, 2012. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий.- М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.-116.
Ознакомление с художественной литературой	Русские народные сказки. -Ростов н/Д: «Владис», 2007г. Сказки русских писателей. -Ростов н/Д: «Владис», 2007г. Сказки Братьев Гримм. -Ростов н/Д: «Владис», 2007г. Чуковский К.И. «Сказки». - М.: Махаон, 2008г Барто А.Л. «Мои любимые стихи». - М.: Эгмонт Россия ЛТД, 2008г Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ООО «Учитель» 2013г. Гербова В.В. «Учусь говорить», Комплект учебно-наглядных пособий по развитию речи для старшего дошкольного возраста». - М.: «Просвещение» 2001 г. Борисенко М.П. «Смотрим.: видим.: запоминаем», - С-Пб.: Паритет, 2004г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома детей: 5-6 лет.-М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.-320с

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Словообразование»; «Ударение».

Плакаты: «Алфавит». Сюжетные картинки: Времена года, Режим дня, Деревенский дворик, Елка, На ферме, Друзья птиц,

Предметные картинки для составления предложений; Сюжетные картинки для составления рассказов; Сюжетные картинки для рассказывания сказок; Серии сюжетных картинок для развития речи; Сюжетные картинки для пересказа текста.

Загадки, потешки, считалки, чистоговорки, стихи-потешки

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010; Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)

Д/и «Найди место звука в слове»; Д/и « Домик для слова»; Д/и «Цепочки слов»; Д/и «Домино (слоги)»; Д/и «Найди пару»; Д/и «Так ли это звучит»; Д/и «Схема слова (слоги, ударение)»; Д/и «Пирамида»; Д/и «Составь слово»; Д/и «Наоборот»; Д/и «Что сначала, что потом»; Д/И «Во саду ли, в огороде»»; Д/и «Чей? Чья? Чьи? Чьё?»; Д/и «Четвертый лишний»

Сюжетные картинки:

Времена года, Режим дня, Деревенский дворик, Елка, На ферме, Друзья птиц.

Предметные картинки для составления предложений: Сюжетные картинки для составления рассказов, Сюжетные картинки для рассказывания сказок, Серии сюжетных картинок для развития речи, Сюжетные картинки для пересказа текста, Загадки, потешки, считалки, чистоговорки, стихи-потешки, Д/и «Подбери картинку».

Подготовительная подгруппа

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Словообразование»; «Ударение».

Плакаты: «Алфавит». Сюжетные картинки: Времена года, Режим дня, Деревенский дворик, Елка, На ферме, Друзья птиц,

Предметные картинки для составления предложений; Сюжетные картинки для составления рассказов; Сюжетные картинки для рассказывания сказок; Серии сюжетных картинок для развития речи; Сюжетные картинки для пересказа текста.

Загадки, потешки , считалки, чистоговорки, стихи-потешки

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010; Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)

Д/и «Найди место звука в слове»; Д/и « Домик для слова»; Д/и «Цепочки слов»; Д/и «Домино (слоги)»; Д/и «Найди пару»; Д/и «Так ли это звучит»; Д/и «Схема слова (слоги, ударение)»; Д/и «Пирамида»; Д/и «Составь слово»; Д/и «Наоборот»; Д/и «Что сначала, что потом»; Д/И «Во саду ли, в огороде»»; Д/и «Чей? Чья? Чьи? Чьё?»; Д/и «Четвертый лишний»

Сюжетные картинки:

Времена года, Режим дня, Деревенский дворик, Елка, На ферме, Друзья птиц.

Предметные картинки для составления предложений: Сюжетные картинки для составления рассказов, Сюжетные картинки для рассказывания сказок, Серии сюжетных картинок для развития речи, Сюжетные картинки для пересказа текста, Загадки, потешки, считалки, чистоговорки, стихи-потешки, Д/и «Подбери картинку».

Методическая литература.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Планы занятий», -Волгоград : Учитель, 2006г.
Бондаренко А.К. «Словесные игры в детском саду» М. – «М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2004 г.
Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок» , - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2005 г.
Русские народные сказки. -Ростов н/Д: «Владис», 2007г.
Сказки русских писателей. -Ростов н/Д: «Владис», 2007г.
Сказки Братьев Гримм. -Ростов н/Д: «Владис», 2007г.
Чуковский К.И. «Сказки». - М.: Махаон, 2008г
Барто А.Л. «Мои любимые стихи». - М.: Эгмонт Россия ЛТД, 2008г
Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: ООО «Учитель» 2013г.
Хрестоматия для чтения в детском саду для детей 4-6 лет. - М.: Махаон, 2007г.
Развитие речи и знакомство с художественной литературой -Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007г.
Гербова В.В. «Учусь говорить», Комплект учебно-наглядных пособий по развитию речи для старшего дошкольного возраста». - М.: «Просвещение» 2001 г.
Букварь: учебное пособие/ Н.С. Жукова; ил. В. Трубицина и Ю. Трубициной,— М, :Эксмо, 2015. — 96 с. : ил.
Борисенко М.П. «Смотрим.: видим.: запоминаем», - С-Пб.: Паритет, 2004г.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома детей: 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.-320с.