Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени В.Т. Чернова д. Верхнее Чесночное Воловского муниципального района Липецкой области

ПРИНЯТА
На заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2022г

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 71 от 30.08.2022г
Директор МБОУ СОШ им. В.Т. Чернова
д. Верхнее Чесночное
_____ О.П. Сомова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 33A46CBF342D08077E52F5896F0028AD
Владелец: Сомова Ольга Павловна
Действителен: с 16.09.2022 до 10.12.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2022-2026 учебный год

Содержание

Пояснительная записка…… 3

Раздел 1. Целевой
Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания
1.1.Цель и задачи программы воспитания……. 4
1.2.Методологические основы и принципы построения Программы воспитания…… 5
1.2.1. Уклад образовательной организации…… 6
1.2.2.Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации ..…….. 8
1.2.3. Общности (сообщества) дошкольной образовательной организации……..... 9
1.2.4. Социокультурный контекст…….. 11
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ГДО……. 12
1.3.Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания……. 17
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3-х лет)……... 18
1.3.2.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)……..... 19
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений……. 19
1.4.1. Планируемые результаты освоения программы воспитания……. 19

Раздел 2. Содержательный
2.1.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания……. 21
2.1.1. Патриотическое направление воспитания…… 22
2.1.2. Социальное направление воспитания……... 25
2.1.3. Познавательное направление воспитания…… 28
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания…….. 30
2.1.5. Трудовое направление воспитания……... 35
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания……. 41
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.2.1. Экологическое направление воспитания)……. 44
2.3.Особенности реализации воспитательного процесса…….. 44
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания…… 48

Раздел 3. Организационный
3.1.Общие требования к условиям реализации Программы воспитания…… 52
3.2.Взаимодействие взрослого с детьми. События ГДО…….. 53
3.3. Организация предметно- пространственной среды……... 54
3.4. Кадровое обеспечение……... 56
3.5. Нормативно- методическое обеспечение реализации Программы воспитания…….. 57
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей……... 60
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы……..... 62
3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений…… 59
Приложение 1
Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год…… 63

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания группы дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени В.Т.Чернова д.Верхнее Чесночное в с.Васильевка Воловского муниципального района Липецкой области (Далее - Программа воспитания) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

-Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г №996-р;

-Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

-Федерального закона от 31.07.2020г №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

-Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 №2/2-https://fgosreestr.ru;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Основной образовательной программы дошкольного образования группы дошкольного образования МБОУ СОШ имени В.Т.Чернова д.Верхнее Чесночное в с.Васильевка Воловского муниципального района Липецкой области .

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ГДО лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они имеют свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ГДО:

-Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

-Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

-Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

-Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

-Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, а также социальное партнерство с другими организациями.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения по каждой возрастной группе.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Раздел 1. Целевой

1.1. Цели и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей **цели** воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

В воспитании детей младшего дошкольного возраста *(1год - 3 года)*

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

– развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
– сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
– развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
– содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
– сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных

видах деятельности, в том числе творческой;

– сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

В воспитании детей старшего дошкольного возраста *(3года – 8лет)**:***

1. Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

--обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;

-поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;

-воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности , формирование основ патриотизма;

-углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;

-сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;

-развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;

-поощрять проявления морально-волевых качеств.

2. Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

– Приобщение родителей к участию в жизни ГДО.

– Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

– Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;

- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ГДО интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ГДО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

МБОУ СОШ с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в ГДО: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашей ГДО:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всей группы**

событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ГДО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ГДО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. В детском саду создана **система методической и консультативной помощи семье.** Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Воспитательный процесс в ГДО выстраивается с учетом **концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения,

толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

1.2.2. Воспитывающая среда ГДО

Среда воспитания - природные и социально-бытовые условия, в которых находится человек (ребёнок или взрослый), в которых происходит формирование или развитие его как личности и из которых он черпает знания об отношениях. Воспитательная среда формируется различными средствами. Среда включает все то, что оказывает влияние на развитие человека - это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, товарищество, забота и внимание к младшим, деликатность по отношению к девочкам, подчёркнутое отношение к старшим, бережное отношение к вещам, к обстановке и т.п.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Трудно определить, что влияет больше на ребенка – занятия, правила внутреннего распорядка или традиции, заведенные в группе? В свободной жизни обучающегося – что ни момент, то – воспитание. Воспитание повседневностью – сложное дело. Оно требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности.

Воспитывающая среда в ГДО тесно связана с развивающей средой. Окружающая предметно-пространственная среда в ГДО обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы со средой ГДО как:

-оформление интерьера помещений (коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

-размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ГДО;

-озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон;
-благоустройство групповых помещений, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности;
-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.);
-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления;
-акцентирование внимания обучающихся и родителей (законных представителей) посредством элементов воспитывающей среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях ГДО, её традициях.

1.2.3. Общности (сообщества) ГДО

В целях эффективности воспитательной деятельности в ГДО организована работа следующих общностей (сообществ):

- **Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками . Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ГДО относятся:
-Педагогический совет;
-Творческая группа;
-Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:
-быть примеров в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
-мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
-поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
-заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
-содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
-воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
-учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
-воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- **Профессионально-родительская общность.** В состав данной общности входят сотрудники ГДО и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ГДО.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ГДО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ГДО относятся: Совет родителей

- **Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в ГДО относится:

-Команда будущих инспекторов дорожного движения

-Юные эколята – защитники природы

- **Детская общность**. Общество сверстников (группа) – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности (разновозрастные группы). В ГДО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в группе дошкольного образования направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

-педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
-улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
-педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
-педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в группе;
-тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
-уважительное отношение к личности воспитанника;
-умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
-умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
-уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
-умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
-умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
-умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
-знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
-соответствие внешнего вида статусу воспитателя группы.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Значимые партнеры взаимодействия программы воспитания

Субъекты взаимодействия	**Предмет взаимодействия**
Дошкольные образовательные организации	Развитие социальной компетенции воспитанников, повышение профессиональной компетентности педагогов ГДО
Общеобразовательная школа	Обеспечение преемственности ступеней образования, познавательное и речевое развитие воспитанников
МБУК «Васильевский ЦКД», библиотека с.Васильевка, ОПСП №7 с.Васильевка	Развитие социальной компетентности воспитанников, художественно-эстетическое и краеведческое развитие, знакомство с творческими людьми города, патриотическое воспитание
ФАП с.Васильевка	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ГДО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

-предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

-культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные формы и содержание деятельности:

Воспитательная работа организуется в следующих формах:

- индивидуальная форма позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства);

- групповая и подгрупповая форма работы обеспечивает взаимодействие детей в процессе обучения (группа делится на подгруппы на основании личной симпатии, общности интересов).

При выборе форм организации воспитательной работы учитывается:

- количество вовлеченных в нее участников: индивидуальные, групповые, коллективные, массовые;

- преимущество используемых средств: игровые (имитация, соревнования и др.), формы трудовой деятельности, формы общения;

- время проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;

- время подготовки: экспромтные, предусматривающие предварительную работу и длительную подготовку воспитанников;

- субъект организации: организаторами выступают педагоги, родители и другие взрослые; деятельность организуется на основе сотрудничества; инициатива и ее реализация принадлежат детям.

Формы организации деятельности

Общие	Творческие мероприятия (выставки, конкурсы, фестивали), акции, праздники (тематические дни, праздники, утренники), игровые мероприятия (развлечения, игра-путешествие), фольклорные мероприятия (посиделки, гуляние)
Младший, средний дошкольный возраст	Игровая ситуация, игровое упражнение, творческая мастерская
Старший дошкольный возраст	Игра-соревнование, сюжетно-ролевая игра, конкурс, викторина, театрализованная игра
Для индивидуальной работы	Беседа/разговор, ситуация, игровое упражнение, дидактическая игра

Индивидуальный подход проявляется в вовлечении по возможности каждого ребенка в мероприятия. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости),

наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ГДО:

Традиции ГДО

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в группе дошкольного образования – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Творческие мероприятия (выставка, конкурс, фестиваль, соревнование, творческая мастерская, театрализованная игра) позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий; способствуют художественно– эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей. Творческое мероприятие – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Праздники (утренник, праздник, тематический день, тематическое мероприятие) благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на музыкальных занятиях и занятиях по развитию речи. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в группе позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован. Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

Фольклорные мероприятия (гуляние, посиделки, ярмарка) направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. При организации фольклорного мероприятия необходимо учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготовляют; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Игровые мероприятия (развлечение, игра-путешествие, игровая ситуация, викторина, сюжетно-ролевая игра). Игровая деятельность занимает особое место в жизни ребёнка, а в дошкольном возрасте — имеет огромное значение.

Игра, как зеркало, отражает ход мышления маленького человека, особенности его воображения, эмоциональной сферы, проявляет его разносторонние внутренние потребности в общении, активности, росте. К игре дети готовы всегда, и задача воспитателя состоит в том, чтобы веселье было не только развлечением, но и способствовало решению педагогических задач. Игры различаются по видам, целям, организации, содержанию и другим особенностям, однако их объединяет тот факт, что все они являются краеугольным камнем в системе всестороннего развития детской личности. Дети играют почти всё своё свободное время. Игра способствует интеллектуальному, физическому и психическому развитию ребёнка и, как ничто другое, влияет на жизнь детей и их деятельность как индивидуальную, так и совместную.

Играя, дети обогащают ум знаниями об окружающем мире, обретают новый жизненный опыт, осваивают полезные привычки и навыки, и могут реализовать свою потребность в активности, новых впечатлениях и эмоциях. В играх формируется у ребёнка отношение к самому себе и другим, к трудовой деятельности, самостоятельности, правильным поведенческим нормам и так далее. Можно сказать, что в игре ребёнок реализует свою потребность взаимодействия с миром. Игра выступает как тренировочная площадка, где малыши отрабатывают разные отношения и способы взаимодействия со своими сверстниками и взрослыми, из корня игры произрастают и развиваются многие другие виды деятельности.

Акция - это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо цели. Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают представления о том, что от каждого человека, в том числе и от него зависит состояние окружающей нас среды. И даже маленький ребенок способен изменить в лучшую (или худшую) сторону свое окружение. С помощью акции можно быстро, без назидательности донести до большого количества детей и родителей нужную идею, привлечь внимание к проблеме. В процессе проведения акции дети открывают для себя новые знания, делают выводы, приобретают социальный опыт взаимодействия с окружающим миром. При том, что акция - групповой метод работы, в то же время она имеет сугубо индивидуальную направленность.

Мероприятия затрагивают непосредственно каждого человека: ребенка, родителя, педагога. Акции экономичны в плане затрачиваемого на их организацию времени: действуют по методу погружения, ненавязчиво «сопровождают» детей, родителей и педагогов. Акции могут длится от одного дня до месяца. Акции всегда являются тематическими, то есть все мероприятия в рамках акции связаны одной темой, направлены на одну идею. В ГДО определены несколько направлений тематического содержания акций:

- гражданское и патриотическое воспитание («Свеча памяти», «Окна Победы», «Сад Победы» «День села» и др.);
- трудовое и экологическое воспитание («Покормите птиц зимой!», «Дни защиты от экологической опасности», «Листопад» и др.);
- физическое воспитание («Папа, мама и я - спортивная семья!», «День здоровья» и др.).

Конкретные формы воспитательной работы отражаются в календарном плане воспитательной работы.

Ранняя профориентация.

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Образовательная деятельность

В ГДО процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ГДО усилена воспитательная составляющая образовательной деятельности (ОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание ОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Основные задачи воспитания

Социально-коммуникативное развитие	1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. 4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. 5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. 6. Поощрять проявление таких качеств,как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. 7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. 8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.
Познавательное развитие	1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края. 2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей. 3. Формировать положительное и бережное отношение к природе. 4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций. 5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.
Речевое развитие	1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. 2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения. 3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность. 4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений. 5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.
Художественно-эстетическое развитие	1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей. 2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства. 3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы. 4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. 5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности. 6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.
Физическое развитие	1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. 2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.

	3. Воспитывать культуру еды. 4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. 5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

В процессе ОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная ,коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.
2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.
3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.
4. Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.
5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.
6. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.
7. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.
8. Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии

развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы воспитания (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Планируемые результаты освоения программы «Экологическое направление воспитания дошкольников»:

Возраст 4- 5 лет

Планируемый результат:

- Сформированы понятия о необходимости заботы о домашних животных.
- Знает о пользе, приносимой домашними животными.
- Сформировано желание заботиться о животных, растениях.
- Умеет устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.
- Знает об условиях среды, необходимых для удовлетворения основных жизненно важных потребностей растений в свете, воздухе, тепле, пище.
- Сформированы элементарные сведения о взаимосвязи живых организмов в природе, о целесообразности каждого вида.
- Может устанавливать связь между состоянием живой и неживой природы.
- Знает о пользе снега в очищении воздуха от вредных выхлопных газов и выбросов промышленных отходов в атмосферу.
- Знает правила поведения в лесу.
- Знает о пользе труда взрослых в природе.
- Имеет представление о разумном отношении к своему здоровью.

Возраст 5-6 лет

Планируемый результат:
- Может составлять простые пищевые цепочки природных взаимосвязей.
- Может выделять существенные признаки плодовых деревьев и ягодных кустарников, пользуясь моделями.
- Сформированное желание помогать птицам в трудное для них время.
- Сформировано сострадание, уважение к детям-инвалидам.
- Сформированы навыки гигиены и потребности в здоровом образе жизни.
- Сформирована система знаний о положительном и отрицательном влиянии человека на природу.
- Сформированы понятия о бережном отношении к чистоте водных ресурсов природы.
- Знает правила поведения в природе осенью «нельзя жечь листву», «необходимо заготовить семена для подкормки птиц зимой».
- Сформировано обобщенное представление о живом организме, как целостном образовании и его существенных свойствах: питании, дыхании, движении, способности к росту и развитию и к размножению.
- Сформировано желание прийти животным на помощь, умение любить и охранять природу родного края.
- Может пользоваться условными обозначениями погодных явлений.
- Сформировано понимание важности сохранения целостности экосистемы и роли человека в сохранении лесов.
- Может устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями жизни.

Возраст 6- 8 лет

Планируемый результат:
- Сформировано понимание того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды и что человек должен заботиться об ее охране.
- Знает, что лесные жители по-разному могут реагировать на пребывание и поведение человека в лесу.
- Знает о взаимосвязи поведения животных и состоянием неживой природы.

- Знает, как настроение может изменяться в зависимости от обстоятельств, как настроение влияет на эмоциональное состояние человека.
- Сформировано осознанное понимание роли человека в сохранении и приумножении природных богатств: многообразия растений и животных, чистого воздуха, водных ресурсов.
- Сформировано умение детей устанавливать зависимость между внешним видом животного и средой его обитания.
- Умеет по значкам и рисункам календаря описывать события природы.
- Развит интерес к познанию природы и её сбережению.
- Сформировано осознание, что дети могут принять посильное участие в охране леса ,парка, выполняя определенные правила поведения.
- Сформировано осознанное понимание ответственности за прирученного друга.
- Сформировано представление о том, что вода – очень ценный продукт, она нужна всем живым существам.
- Сформировано чувство сострадания к людям, оказавшимся в зоне бедствия.
- Знает, что хозяйственная деятельность человека влияет на качество воды, почвы, воздуха.
- Знает о заповедных местах, памятниках природы Липецкого края.
- Сформировано желание практическими действиями помогать птицам.
- Знает о Всемирных днях защиты от экологической опасности.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно -нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
-конструирование из разного материала;
-изобразительная;
-музыкальная;
- двигательная. и охватывает следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 10,5 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей Программы воспитания.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка. Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ГДО, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 1,5 до 8 лет:

1. Патриотическое направление воспитания
2. Социальное направление воспитания
3. Познавательное направление воспитания
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
5. Трудовое направление воспитания
6. Этико-эстетическое направление воспитания

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП ГДО в с.Васильевка.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно -волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы:**

-ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

-организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

-формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человек

Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению

1,5 -3 года.

- Напоминать детям название города, в котором они живут.
-Формировать предпосылки творчества.
- Воспитывать бережное отношение к животным;
-Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред).

3-4 года.

-Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (села), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.
-Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.).
-Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
-Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

4-5 лет.

-Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (села), его достопримечательностях.
-Продолжать знакомить с культурными явлениями (театрами, цирком, зоопарком, музеями), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
-Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
-Формировать эстетическое отношение к миру природы.
-Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.
-Формировать элементарные экологические представления.
-Учить детей замечать сезонные изменения в природе.

5-6 лет.

-Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
-Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (День народного Единства, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.).
-Воспитывать любовь к Родине.
-Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины.
-Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;

- Расширять представления детей о Российской армии;
-Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.
-Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).
-Формировать элементарные экологические представления.
- Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.
-Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
-Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.
-Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

<u>6-8 лет.</u>

-Развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине.
- Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
-Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города.
-На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России.
- Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна.
-Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
-Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
-Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
-Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
-Расширять знания о государственных праздниках.
-Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса - углублять
знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).
-Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.
-Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

-Учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей.
- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка).
- Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
-Формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).
-Формировать основы экологической культуры.
-Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.
- Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
-Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются **основные задачи** социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ГДО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы**:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной деятельности по Социальному направлению воспитания
1,5-3 года.

- Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.
-Поощрять умение называть имена членов своей семьи.
-Создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.
- Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).
-Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
-Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).
-Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.
-Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

3-4 года.

-Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.
-Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).
-Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.
-Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.
- Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду**.**
-Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;
-Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;
- Учить понимать и различать отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учитывать их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.
- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что « хорошо и что плохо».

-Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.
- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
-Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
-Формировать представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях.

4-5 лет.

-Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.
-Углублять представления детей о семье, ее членах.
- Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).
-Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).
- Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду**;**
- Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.
-Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.
- Знакомить с традициями детского сада.
- Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.
-Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.).
-Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.
- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).
- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.
- Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.
-Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за нехороший поступок.
- Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

5-6 лет.

-Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
-Углублять представления ребенка о семье и ее истории.
-Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
-Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
- Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.
-Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.
- Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в ГДО.

- Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку группы и др.
- Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.
-Подводить детей к оценке окружающей среды.
-Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.
-Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.
-Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
-Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
-Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
- Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

<u>6-8 лет.</u>

- Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям.
- Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.
- Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.
- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).
- Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма.
-Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).
-Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

- Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
-Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
-Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлению воспитания

1,5-3 года.

- Вызывать интерес к труду близких взрослых;
-побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

3-4 года.

- Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, врач, продавец, повар, шофер, строитель);
-расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

4-5 лет.

- дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей);

-продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.);
-расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

5-6 лет.

- расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);
-продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
-обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;
-знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);
-прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

6-8 лет.

-расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом;
-создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);
-продолжать расширять представления о людях разных профессий;
-представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье. Цель данного направления** – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ГДО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ГДО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы**:

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

В ГДО проводится активная работа, направленная на физическое развитие и укрепление здоровья детей, формирования у детей ценностей здорового образа жизни, в том числе: развитие физических качеств, двигательной активности дошкольников, профилактические мероприятия, включающие нетрадиционные методы оздоровления и закаливания, информационные мероприятия, досуги, развлечения, праздники спортивной направленности и пр.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении включает в себя также организацию условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовку ребёнка к жизни в современном обществе.

Физкультурно-оздоровительная работа в ГДО строиться на принципах развивающей педагогики оздоровления. Педагоги дошкольного учреждения способствуют формированию полезных навыков и привычек у воспитанников, нацеленных на поддержание собственного

здоровья. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях различной направленности. Для удовлетворения двигательных потребностей дошкольников организуется развивающая предметно-пространственная среда с соответствующим оборудованием. В помещениях ГДО оборудован спортивный зал, имеющий необходимое физкультурное снаряжение: маты, мячи, скакалки, гимнастические палки, шведские стенки, турники, гантели, обручи. На территории дошкольного учреждения имеются игровая площадка, размещены малые архитектурные формы различной направленности,бю имеется достаточно оборудования для проведения спортивных и подвижных игр на участке.

Обязательной составляющей распорядка дня дошкольников является проведение зарядки, физкультурных занятий, бодрящей гимнастики, закаливающих мероприятий, организация подвижных и спортивных игр, способствующих получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательного аппарата воспитанников.

Особое значение в воспитании культуры ЗОЖ у детей имеет проведение спортивных соревнований, праздников и развлечений.

Содержание воспитательной деятельности по Физическому и оздоровительному направлению воспитания

1,5-3 года.

-Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

-Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

-Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

-Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

-Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

- Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх.

- Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

3-4 года.

-Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

-Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

-Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

-Знакомить с работой водителя.

-Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно

-Спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

-Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

-Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и не живой природе;

-Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не

ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.
-Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
-Развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.

4-5 лет.

-Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы;
-Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе;
-Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»;
-Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
-Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
- Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога» ,«перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.
-Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
-Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.
- Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).
-Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
-Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
-Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.
-Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.
-Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).
-Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;
-Знакомить с правилами езды на велосипеде.
-Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;
-Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.
-Самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения.
-Развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
- Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
-Формировать представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить.
-Развивать основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью.

-Знать основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

5-6 лет.

-Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; - формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;

-Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;

-Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

-Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

-Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

-Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

-Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

-Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).

-Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

-Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС.

-Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

-Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.

-Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.

-Развивать творчество в двигательной деятельности.

-Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

-Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.

-Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения.

- Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

- Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

6-8 лет.

-Формировать основы экологической культуры;

-Продолжать знакомить с правилами поведения на природе;

-Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;
-Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром ,молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
-Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
- Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
-Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
-Расширять представления детей о работе ГИБДД.
-Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
-Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).
-Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
-Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).
-Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
-Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
-Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.
-Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.
-Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».
-Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон
-Поощрять стремление детей участвовать в спортивно- оздоровительных мероприятиях.
-Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
-Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
-Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
-Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.
-Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
-Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
-Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить **основные задачи трудового воспитания**.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **направлениях воспитательной работы**:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно ж б сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

<u>Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания</u>
<u>1,5 -3 года.</u>

-Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания.

-Поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

-Учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку.

-Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.

-Приучать к опрятности.

-Вызывать интерес к труду близких взрослых.

-Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

-Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности.

- Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

-Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
-Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.
-Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия.
-Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

3-4 года.

-Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.
-Учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.
- Учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).
-Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
- Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.).
-Способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.
- Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.).
-Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться.
- Формировать положительное отношение к труду взрослых.
- Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
- Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

4-5 лет.

- Продолжать развивать навыки самообслуживания.
- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.
-Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).
-Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.
-Воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка).
- Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.
-Приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).
- Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.
- Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

-Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других.
- Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.
-Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
-Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки.
- Помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.
-Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).
-Формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества.
- Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их.
-Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, подкормка зимующих птиц и т. п.).
-Формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;
-Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей.
-Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда.
-Формировать интерес к профессиям родителей.
- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей).
-Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.).
-Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

5-6 лет.

-Продолжать развивать навыки самообслуживания.
-Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкаф у (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.
- Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).
-Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.
- Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.
-Учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.
-Способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности.
- Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.
- Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;
- Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.
- Разъяснять детям значимость их труда.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

-Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества.
-Развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.
-Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.
-Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством.
- Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы.
-Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.
-Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.
-Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.)
-Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.
- Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.).
-Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб). Воспитывать ценностное отношение к собственному труду.
-Формировать умение достигать запланированного результата.
-Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).
- Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.
- Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости.
-Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.
-Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.
-Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.
- Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.
-Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).
-Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

6-8 лет.

- Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой).
-Самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.
-Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.
-Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб).
- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду.
-Формировать умение достигать запланированного результата.
-Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).
-Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.
-Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости.
-Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.
-Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.
- Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества.
-Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата.
-Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.
- Поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности
-Наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.
-Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.
-Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.
-Поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.
- Поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.
-Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений, подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.).
- Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя

цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.
-Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.
-Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
-Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).
- Продолжать расширять представления о людях разных профессий.
-Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить **основные задачи этико-эстетического воспитания**:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы**:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание воспитательной деятельности по Этико- эстетическому направлению воспитания

1,5-3 года.

-Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

-Обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище.

-Поощрять умение пожалеть, посочувствовать.

-Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников.

-Воспитывать чувство симпатии к ним.

-Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.

-Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого.

-Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

-Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

3-4 года.

-**П**родолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

-Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

-Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

-Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

-Приучать детей общаться спокойно, без крика.

-Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

4-5 лет.

-Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

-Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

-Учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.

-Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

-Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услуг.

5-6 лет.

-Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей.

-Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

-Формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.

-Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

-Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки идр.).

-Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

-Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься.

-Умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу;

-Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

-Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

-Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

6-8 лет.

-Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.

-Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость ,скромность.

-Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

-Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.

- Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества .умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения.

-Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения.

-Напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1. Экологическое направление воспитания

Коллектив ГДО в качестве приоритетного выбрал экологическое направление воспитания, которое позволяет ребенку в полной мере проявить свою инициативу, самостоятельность и любознательность.

Непременным условием выживания в напряженной экологической обстановке является совершенствование экологического воспитания человека, его нравственных качеств. Первым звеном в системе экологического воспитания является дошкольное детство. Его эмоциональность, особая восприимчивость и огромный интерес к миру природы являются основополагающими факторами для успешного экологического воспитания в ГДО.

Цель воспитательной работы: создание условий для систематического и целенаправленного формирования у детей дошкольного возраста эмоционально-нравственного, гуманного и бережного отношения к природе и морально-этических норм поведения в окружающей среде.

Общие **задачи воспитательной работы**:

1. Воспитывать у детей эмоционально-ценностное отношения к природе во всём её многообразии.
2. Формировать у детей отношение к себе, как части природы. 3. Формировать устойчивую мотивацию к деятельности, направленной на защиту, сбережение и сохранение природной среды обитания.
4. Развивать интерес к проблемам экологии окружающего мира, к различным аспектам последствий продуктивной деятельности человека.
5. Воспитывать бережное отношение к растительному и животному миру.
6. Воспитывать человечность, доброту, ответственное отношение к природе и людям, которые живут рядом.

Содержание воспитательной работы по Экологическому направлению воспитания

2-3 года

-Воспитывать бережное отношение к животным.

- Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред).

- Знакомить с элементарными правилами безопасности и культуры поведения в природе (одеваться по погоде, не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения; не мусорить и пр.).

.**3-4 года**

- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.).

- Продолжать знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

- Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

4-5 лет

- Формировать эстетическое отношение к миру природы.

- Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.
- Формировать элементарные экологические представления.
- Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.
- Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе 6. Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями; формировать понятия «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

5-6 лет

- Формировать элементарные экологические представления;
- Способствовать развитию осознания взаимосвязи человека с природой и представлений об экологической ответственности (человек — часть природы и должен беречь, охранять и защищать ее).
- Формировать представления о возможности укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. - Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
- Формировать представления о взаимосвязях в природе, которые нельзя нарушать, чтобы не навредить животному и растительному миру.
- Расширять представления о явлениях неживой природы (гроза, гром, молния, радуга).
- Формировать представления о правилах поведения при грозе, оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

6-8 лет

- Формировать понимание зависимости человека от окружающей среды (чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека) и необходимости беречь, охранять и защищать ее.
- Формировать навыки делать элементарные выводы об охране окружающей среды.
- Воспитывать желание и умение взаимодействовать с природой на основе принципов созидания (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).
- Формировать основы экологической культуры.
- Продолжать знакомить с правилами поведения на природе, Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
- Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в опасных условиях.

2.3. Особенности реализации воспитательного процесса

В ГДО в с.Васильевка образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы ГДО в с.Васильевка является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является **игровая деятельность**. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Воспитательное значение игры состоит как в том, что дошкольники отражают в ней различные стороны социальной жизни, так и в том, что в игровом коллективе у дошкольников возникает потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В игре дети активны, творчески преобразуют то, что ими было воспринято ранее, свободнее и лучше управляют своим поведением. У них развиваются субъектные свойства, формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате постоянного сравнения своего поведения с поведением окружающих людей у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я». Все это самым непосредственным образом влияет на социально-личностное развитие дошкольника.

Особое значение в воспитательном процессе в ГДО физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми и хорошо учились. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Большое значение придается в ГДО патриотическому воспитанию: прививанию чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, дошкольной группы, своего города (села), интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Приоритетным в воспитательном процессе в ГДО является **экологическое воспитание.** *Экологическое воспитание* в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью

активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ГДО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в
различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Для ГДО в с.Васильевка важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать
семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

ГДО в с.Васильевка взаимодействует с социальными партнёрами: филиал МБОУ СОШ им.В.Т.Чернова д.Верхнее Чесночное в с.Васильевка., ГИБДД МО МВД России «Тербунский», ОПСП №7 с.Васильевка, МБУК «Васильевский ЦКД».

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует ГДО

Уровень проведения мероприятия	**Мероприятие**
Муниципальный	Конкурс «Дорога глазами детей»
	Конкурс детских рисунков «Мы помним день освобождения»
	Выставка «Вместо елки - новогодний букет»
	Конкурс детского рисунка «Эколята - друзья и защитники природы!»
	Конкурс «Кормушка для пернатого друга».
Региональный	Конкурс «Дорога глазами детей»
	Фестиваль «Звездочки ГТО»

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДОО намерено принять участие

Уровень проведения мероприятия	**Мероприятие**
Муниципальный	Экологический форум «Зеленая планета 2021»

	Конкурс «Дорога глазами детей»
	Конкурс детских рисунков «Мы помним день освобождения»

	Выставка «Вместо елки - новогодний букет»
	Фестиваль «Звездочки ГТО»
	Конкурс «Кормушка для пернатого друга».
Региональный	Конкурс «Дорога глазами детей»
	Фестиваль «Звездочки ГТО»

Ключевые элементы уклада ГДО в соответствие со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни

Основные традиции воспитательного процесса в ДОО:

1. Тематические занятия и мероприятия, направленные на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; привитие любви к Отечеству, родному краю, родному селу, своему детскому саду, своей семье; воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину: «Бессмертный полк», праздник «День Победы», военно-спортивный праздник «Защитники Отечества», выставки творческих работ, др.
2. Участие в районных конкурсах и акциях: конкурс фотографий "Домик для птиц», конкурс «Дорога глазами детей», конкурс детского творчества, конкурс «Кормушка для пернатого друга», конкурс детского рисунка «Эколята - друзья и защитники природы».
3. Участие в ежегодном конкурсе детских исследовательских проэктов .
4. Участие в экологических акциях «Вместо елки новогодний букет», «Покормите птиц зимой», «Окна Победы».
5. Тематические дни экологической направленности: «День воды», «День Земли», др.
6. Этические беседы, беседы по прочитанным произведениям, обсуждение произведений искусства, дидактические игры, видеопоказы мультфильмов.
7. Дни здоровья, спортивные праздники и соревнования, ежегодное участие в фестивале «Звездочки ГТО».

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ГДО отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для ГДО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все

это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений. Сотрудники ГДО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

Период пребывания ребенка в ГДО - это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка. В корне неправильное мнение, что воспитание детей — исключительно материнская обязанность. Роль отца - это особая роль в формировании личности ребенка, и помогать отцам в овладении необходимыми педагогическими знаниями и навыками — важная задача ГДО.

Многие семьи ГДО состоят из двух поколений (не проживают совместно с бабушками и дедушками). Поэтому дети лишены возможности достаточного общения с родственниками, не привлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой семьи, включающей несколько поколений. То есть знания, которые дети получают в ГДО о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям , проявлять заботу о них, не подкрепленные жизненной практикой, остаются лишь знаниями, поэтому необходимо обращать внимание родителей (законных представителей) воспитанников на важность расширения опыта заботливого отношения ребенка к старым людям, используя для этого соответствующие жизненные ситуации.

Особое внимание на повышение уровня образования родителей (законных представителей) воспитанников, рост их педагогической культуры необходимо уделить семьям, где воспитывается один ребенок. Здесь воспитание в сфере развития личности ребенка представляет для родителей объективную трудность, так как разумная мера заботы о нем взрослых, как правило, превышена. Поэтому педагогам и специалистам ГДО необходимо уделять особое внимание формированию у детей отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами. Преодолеть эгоистическую направленность детей помогает, прежде всего, привлечение их к труду дома, активное включение в жизнь маленького семейного коллектива. Значение труда ребенка в семье, оказание им конкретной помощи в организации этого труда необходимо разъяснять его родителям (законным представителям). Эта работа должна проводиться систематически на протяжении всех лет пребывания ребенка в детском саду.

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости необходимо систематически проводить работу (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленную на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.

Важность данной работы с родителями (законными представителями) возрастает по причине стремления каждого ребенка подражать своим родителям, усваивая нормы, правила и формы социального поведения допустимые в семье. К сожалению не все родители (законные представители) придают значение содержательному общению с детьми, и общение происходит лишь в процессе еды, одевания, купания. Есть родители, которые задаривают ребенка дорогими игрушками, книжками, лакомствами, предоставляют в полное распоряжение телевизор, компьютер, гаджеты и считают, что удовлетворяют все его потребности. Но важнейшая детская потребность в общении с родителями — остается неудовлетворенной. Недопустимо, когда интересы взрослых и детей как бы разделены непроницаемой стеной: родители (законные представители) не считают нужным приобщать детей к своим чувствам и переживаниям, к своим увлечениям. Дети иногда очень мало знают об отце и матери, их человеческих качествах, так как между родителями и детьми редко возникают разговоры о труде, взаимоотношениях людей, их поступках, об общественных явлениях, о природе; редко организуются и совместные занятия, когда перед ребенком раскрываются знания, умения взрослых, происходит обмен мыслями, чувствами. Но именно на почве такого содержательного общения между родителями (законными представителями) и детьми вырастает взаимопонимание, доверие, формируются нравственные чувства и представлении ребенка, обогащается его нравственный опыт.

Педагоги ГДО должны:

-разъяснить родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендовать игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома;

-систематически организовывать с воспитанниками и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда. Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе ,и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка ДОУ и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое);

-предусмотреть и регулярно воплощать в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День села и др.), визиты детей и их родителей (законных представителей) к членам семьи преклонного возраста, оказание им посильной помощи, участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, День России).

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные **формы работы**.

1. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой , в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать.

2. Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

3.Консультации — индивидуальные и групповые. Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

4.Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.

5.«Родительская почта». В группе дошкольного образования организована дистанционная форма сотрудничества ГДО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «В Контакте»,

«Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

6.Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Совместные с родителями мероприятия включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу , методы обучении и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь детского сада позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

8. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МБОУ СОШ.

и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в ГДО ив семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты ГДО. Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: об их достижениях в овладении знаниями и умениями, рассказы детей об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения и т. п.

Раздел 3. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально- технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно- методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ГДО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ГДО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ГДО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ГДО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно- смысловое наполнение жизнедеятельности ГДО.	Устав, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ГДО: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ГДО; праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГДО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ГДО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ГДО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1.Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы

и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие с семьями воспитанников.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ГДО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ГДО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ГДО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в группе дошкольного образования» и т.д..).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Проекты**. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.
3. **Творческие мастерские и детские студии**. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические знаки и стенгазеты, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.
4. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Дорога глазами детей», «Мир космоса».
5. **Социальные и экологические акции**. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
6. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
7. **Музыкально-театрализованные представления**. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
8. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ГДО с.Васильевка - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ГДО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивная доска, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности(самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

ППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся. Предметно-пространственная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Предметно-пространственная среда ГДО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При грамотном проектировании ППС в группе объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ГДО самими детьми.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

- Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала

изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ГДО. В коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ГДО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников. При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Старший воспитатель	управляет воспитательной деятельностью на уровне ГДО; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ГДО за учебный

	год; - планирует воспитательную деятельность в ГДО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; регулирование воспитательной деятельности в ГДО; создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ГДО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ГДО).
	- организация воспитательной деятельности в ГДО; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ГДО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов ; – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Воспитатель	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции,

	сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ГДО; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, областными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно – правовое обеспечение:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г №996-р;

-Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Федерального закона от 31.07.2020г №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

-Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций. Реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 №2/2- https://fgosreestr.ru;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Основная образовательная программа дошкольного образования группы дошкольного образования МБОУ имени В.Т.Чернова д.Верхнее Чесночное в с.Васильевка Воловского муниципального района Липецкой области .

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ГДО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ГДО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ГДО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ГДО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско- родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение(амплификация) детского развития;
2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5) активное привлечение ближайшего социального окружения

к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ГДО являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы ГДО составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2021-2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен по направлениям, которые отражают воспитательную работу группы дошкольного образования в соответствии с основной образовательной программой ГДО. Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных традиционных событий текущего календарного года.

Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на один учебный год, и утверждается ежегодно, как дополнение в Рабочей программе воспитания

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение
«Экологическое воспитание дошкольников»
Групповые комнаты, оснащенные необходимым оборудованием, живой уголок (аквариум, террариум, клетка с птицами, грызунами
Методическое обеспечение
Программа « Юный эколог» С.Н.Николаева М.:Мозаика-Синтез, 2004. Николаева С.Н.Методика экологического воспитания в детском саду. М.:Просвещение, 2001.-2008

Средства реализации
Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед, путешествий, опытно-экспериментальное оборудование. **<u>Оборудование и материалы для экспериментирования:</u>** 1. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, перышки, шишки. 2. Емкости разной вместимости 4 шт., ложки 6 шт., воронки 6 шт., коктейльные трубочки 10шт, ватные диски, тканевые салфетки 10 шт. 4. Магниты 20 шт. 5. Приборы: лупа, разные термометры 1 набор. 6. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. <u>Дидактические игры:</u> «Времена года», Парные картинки «Птицы», Парные картинки «Животные», Лото Фрукты-ягоды», «Ты чей малыш», Лото «Лето в деревне», Лото «Кто, где живёт»,«Собираем урожай». «Собери фигуру», «Времена года», «Кто больше, кто меньше», <u>Наборы картинок</u> для группировки и обобщения: животные, птицы, явления природы, животные и их детёныши, овощи-фрукты. <u>Календарь природы:</u> 1. Картина сезона, модели года и суток, указывающей на них передвигающейся стрелкой. 2. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.)

Приложение № 1

к Рабочей Программе воспитания ГДО в с.Васильевка на 2021-2022 г.

Календарный план воспитательной работы группы дошкольного образования на 2021-2022 учебный год

Дата фактического проведения	Направления воспитательной работы	Тема	Мероприятие	Участники	Ответственные
Сентябрь					
01.09.	Патриотическое, познавательное	1 сентября – день знаний	Тематическое занятие «День знаний»	Воспитанники всех возрастных подгрупп	Воспитатели группы
03.09.	Социальное	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	Акция «Свеча памяти»	Воспитанники старших и подготовительных	Воспитатели группы
			Беседы с воспитанниками: -Мы против терроризма! -Мы выступаем за мир! - Пусть всегда будет мир!	Воспитанники всей группы, педагоги , родители	
20.09.-24.09.2021 г.	Физическое и оздоровительное	Неделя безопасности дорожного движения	Беседы с детьми по безопасности дорожного движения; игровые ситуации; дидактические и с/р игры «Транспорт», «ГИБДД», «Знаки дорожного движения»	Все возрастные подгруппы	Воспитатели группы
			Развлечения «Мы дружим с ПДД»	Средняя, старшая, подготовительные подгруппы	

			Конкурс художественного творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	Старшая, подготовительная подгруппы, родители	
			Аппликация «Знаки дорожные – все важны!»	Средняя, старшая, подготовительные подгруппы	
	Трудовое	День дошкольного работника	Беседа «Всему свое место»	1-я младшая подгруппа	Воспитатели группы
			«В гостях у Мойдодыра»	2-я младшая подгруппа	
			«Разговор о профессиях»	Средняя под группа	
			Почему родителиходят на работу?	Старшая подгруппа	
			Все работы хороши	Подготовительная	
			Праздничное поздравление работников детского сада	Старшая и подготовительная подгруппы	
	Этико- эстетическое	«Воспоминания о лете»	Оформление выставки детских работ	Все возрастные подгруппы	Воспитатели групып
	Экологическое	Наблюдение за природой	Прогулка в парк	Все возрастные подгруппы	Воспитатели группы
Октябрь					
	Патриотическое, познавательное	Праздник	«Осень золотая»	Все возрастные подгруппы	Воспитатели
01.10.2021 г.	Социальное	«День пожилого человека»	НОД, тематические беседы «Мы славим возраст золотой»	Старшая и подготовительная подгруппы	Воспитатели
			Выставка детских рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой»	Все возрастные подгруппы	

			Творческая мастерская «Подарки своими руками»	Все возрастные подгруппы	
	Физическое и оздоровительное		Неделя здоровья (конкурс рисунков «С физкультурой я дружу», спортивные соревнования «Папа, мама, я – дружная семья», спортивные соревнования среди старших дошкольников)	Все возрастные подгруппы	Воспитатель, ст.воспитатель
	Трудовое, ранняя профориентация		Дидактические игры: «Кто что делает?»	1-я и 2-я младшая подгруппы	Воспитатели группы
			Чудесный мешочек «Кому что нужно дляработы»	Средняя и старшая группы	
			Лото «Профессии»	Подготовительная подгруппа	
	Этико- эстетическое	«Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Воспитанники всей группы	Воспитатели, ст.воспитатель
	Экологическое	Развлечение	«Природа не жалеет ничего, даря свои бесценные дары»	Средняя, старшая и подготовительная подгруппы	Воспитатели
Ноябрь					
	Патриотическое	«День народного единства»	«День народного единства» - музыкально-спортивное развлечение	Вся группа	Воспитатели
	Социальное	«День матери»	«День матери» - праздник	Вся группа	Воспитатели
	Познавательное		Познавательные проект «Хочу все знать»	Средняя, старшая и подготовительные подгруппы	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное		Физкультурные развлечения	Средняя, старшая и подготовительные подгруппы	Воспитатели
	Трудовое, ранняя профориентация		Создание альбома «Кем работают наши мамы?»	Вся группа	Воспитатели

	Этико- эстетическое		Творческая мастерская «Делаем подарочки для любимой мамочки»	Вся группа	Воспитатели
	Экологическое	«Водоемы нашего края»	Рассказ, беседа, рисование на тему, работа с картой нашего края	Вся группа	Воспитатели
Декабрь					
03.12.2021 г.	Патриотическое, познавательное	День Неизвестного солдата	Час мужества «Живая Память», посвящѐнный Дню Неизвестного Солдата	Средняя, старшая и подготовительная подгруппы	Воспитатели
		«Что значит быть гражданином?».	«Всѐ о правах ребѐнка» тематические занятия, беседы, сюжетно-ролевые игры)	Старшая и подготовительная подгруппа	
	Социальное, этико-эстетическое, познавательное, патриотическое	«Скоро, скоро Новый год!»	Познавательные беседы «Как встречают Новый год», «История новогодней ёлки» и т.п.; с/р игра «Семья: Новый год»	Старшая и подготовительная подгруппа	Воспитатели
			Творческая мастерская «Игрушки своими руками», выставка детских рисунков «Новогодние фантазии»	Вся группа, родители	
			Новогодние представления (развлечения, праздники)	Вся группа	
	Физическое и оздоровительное	«Путешествие в зимний лес»	Спортивное развлечение	Средняя, старшая, подготовительная поддруппы	Воспитатели
	Трудовое воспитание,	Акция «Покормите птиц зимой»	Беседы о зимующих птицах, творческая деятельность «Птицы зимой»	Вся группа	Воспитатели

	волонтерское движение, экологическое, познавательное		Изготовление и вывешивание кормушек, подкормка птиц	Средняя, старшая, подготовительная подгруппы, родители	

Январь					
26.01.2022 г.	Патриотическое	День освобождения района от немецко-фашистских захватчиков	Тематическое занятие «Мирная тишина»	Средняя, старшая, подготовительная подгруппы	Воспитатели
			Экскурсия к памятникам	Средняя, старшая, подготовительная подгруппы	
	Социальное, познавательное, этико-эстетическое	«Пришла Коляда, отворяй ворота»	Познавательные беседы «Рождество на Руси»	Старшая, подготовительные подгруппы	Воспитатели
			Фольклорное развлечение «Зимние святки», «Коляда, Коляда, отворяй ворота»	Средняя, старшая, подготовительная подгруппы	
	Физкультурно-оздоровительное	«Зимние забавы»	Спортивный праздник	Все возрастные подгруппы	Воспитатели
	Трудовое, волонтерское движение	«Подари книжку малышу	Изготовление книжек-малышек; акция (воспитанники старшего дошкольного возраста изготавливают книжки-малышки)	Старшая, подготовительные подгруппы	Старший воспитатель, воспитатели

	Экологическое, познавательное	«Идёт зима-волшебница»	Экспериментальная лаборатория «Что такое снег и лёд?»	Средняя, старшая, подготовительная подгруппы	Воспитатели
			Выставка детских рисунков «Как прекрасен мир зимой!»	1-я и 2-я младшие подгруппы	
			Конкурс «Лучшая зимняя постройка»	Средняя, старшая, подготовительная подгруппы	
Февраль					

	Патриотическое, социальное, познавательное	«23 февраля – День защитника Отечества»	Занятия «Наши защитники», чтение произведений об армии, беседы «Родину защищать почётно!»	Средняя, старшая, подготовительная подгруппы	Воспитатели
			Оформление выставки рисунков «Папа и дедушка – солдаты»	Средняя, старшая, подготовительная подгруппы	
			Творческая мастерская «Подарки для пап и дедушек»	Все возрастные подгруппы	
			Праздник «День защитника Отечества»	Все возрастные подгруппы	
	Физическое и оздоровительное	«Незнайка в гостях у дошколят»	Развлечение (правила поведения на дороге)	Все возрастные подгруппы	Воспитатели
	Трудовое и ранняя профориентация	«Есть такая профессия –Родину защищать»	Беседа «Есть такая профессия –Родину защищать»	Все возрастные подгруппы	Воспитатели
	Этико-эстетическое	Русская народная игрушка	Образовательная ситуация «Игрушки наших прабабушек и прадедушек»	Средняя, старшая, подготовительная подгруппы	Воспитатели
	Экологическое		Беседа «Люблю я в комнате цветы, как может, любишь их и ты»	Все возрастные подгруппы	Воспитатели

Март					
28.02.-06.03.2022 г.	Патриотическое	Масленичная неделя	Беседы «Как праздновали Масленицу на Руси»	Средняя, старшая, подготовительная подгруппы	Воспитатели
	Социальное, трудовое, этико-эстетичесоке	«8 марта – международный женский день»	Беседы о мамах, разучивание стихов, песен о маме, составление рассказов о мамах	Все возрастные подгруппы	Воспитатели
			Творческая мастерская «Подарки для мамочек»		

			Выставка детских рисунков «Портрет любимой мамочки»		
			Праздничные представления «С 8-м Марта, мамочки!»		
22.03.2022 г.	Познавательное, трудовое	Всемирный день водных ресурсов «Да здравствует вода!»	Экспериментирование с водой; развлечение «Да здравствует вода!»; дидактическая игра (викторина) «Водные запасы Земли»	Все возрастные подгруппы	Воспитатели
		Проект «Начинается весна – мы сажаем семена!»	Оформление огорода, посадка растений,организация наблюдений за ростом растений, трудовой деятельности по уходу за растениями, досуг и пр.	Средняя, старшая, подготовительная подгруппы	
	Физическое и оздоровительное		Конкурс проектов «Здоровое питание – залог здоровья»	Все возрастные подгруппы	Воспитатели
	Трудовое		Трудовые поручения (убираем игрушки, помогаем воспитателям,помогаем накрывать на стол)	Все возрастные подгруппы	Воспитатели
	Экологическое	Акция «Каждой птице свой дом»	Изготовление и развешивание скворечников.	Средняя, старшая и подготовительная подгруппы, родители	Воспитатели

Апрель					
12.04.2022 г.	Патриотическое	«День космонавтики»	Тематическая ОД «Если очень захотеть, можно в космос полететь	Старшая и подготовительная подгруппы	Воспитатели

			Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях), сюжетно-ролевая игра «Космонавты».	Все возрастные подгруппы	
25.04.20222 г.	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое	«Светлое Христово Воскресение»-	Развлечение	Все возрастные подгруппы	Воспитатели
01.04.2022 г.	Социальное, этико-эстетическое	«1 апреля – день смеха»	«День смеха» - развлечение по группам	Все возрастные подгруппы	Воспитатели
	Познавательное	«Маленькие логики»	Интеллектуальна викторина	Средняя, старшая, подготовительная подгруппы	Воспитатели
07.04.2022г.	Физическое и оздоровительное	Всемирный день здоровья	Дидактические игры, беседы по здоровьесбережению	Все возрастные подгруппы	Воспитатели
			Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»	Старшая, подготовительная подгруппы, родители	
25.04.-29.04.2022 г.	Трудовое, экологическое	Неделя чистоты	Субботник «Чистые участки»	Старшая, подготовительная подгруппы, родители	Воспитатели
			Беседы о чистоте, труде, организация труда, чтение	Все возрастные подгруппы	
			произведений о чистоте, порядке, труде Природоохранная акция «Чистый село – чистая планета»		
			Природоохранная акция «Цветок на клумбу в подарок детскому саду»	Подготовительная подгруппы, родители	

			День Земли	Старшая, подготовительная подгруппы	
Май					
02.05.-06.05.2022 г.	Патриотическое	«Этот День Победы!»	Беседы, образовательные ситуации, чтение, рассматривание о Вов и Победе	Средняя, старшая, подготовительная подгруппы	Воспитатели
			Выставка рисунков «Этот День Победы!»	Младшая - подготовительная подгруппы	
06.05.2022 г.			Праздник «День Победы»	Средняя, старшая, подготовительная подгруппы	
06.05.2022 г.			Акция «Окна победы»	Средняя, старшая, подготовительная подгруппы	
			Беседы, чтение, рассматривание, составление рассказов о семье	Все возрастные подгруппы	
	Социальное	«Международный день семьи»	Творческая деятельность «Я и моя семья»	Все возрастные подгруппы	Старший воспитатель, воспитатели
			Беседы, д/игры, рисунки	Все возрастные подгруппы	
	Познавательное	«Природная стихия – огонь»	Русские народные подвижные игры	Все возрастные подгруппы	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное	«Богатырская наша сила!»			Воспитатели

	Трудовое	«Праздник Весны и Труда»	Музыкальное развлечение «Деньтруда»	Воспитанники всех возрастных подгрупп, родители	Воспитатели
			Акция по благоустройству и озеленению территории ДОУ совместно с семьями воспитанников		

	Этико-эстетическое	«До свиданья, детский сад!»	Выпускной утренник	Подготовительная группа	Воспитатели группы
	Экологическое	«Эколята в гостях у морского царя»	Игра-путешествие (правила поведения в природе)	Все возрастные подгруппы	Воспитатели
Июнь					
01.06.2022 г.	Патриотическое, этико -эстетическое	«День защиты детей»	Конкурс рисунков на асфальте «От улыбки станет мир светлей!»	Воспитанники всех возрастных подгрупп	Воспитатели
10.06.2022 г.		«День России – 12 июня»	- Подвижные игры народов России; - Игровой досуг «В гостях у русской березки»		
22.06.2022 г.		«День памяти и скорби»	Акция «Свеча памяти»	Старшая и подготовительная подгруппы	
	Социальное	«Друга нет- так ищи, а нашел- так береги»	Тематическое занятие	Все возрастные подгруппы	Воспитатели
		День вежливости	Викторина «Волшебные слова»; «Ежели Вы вежливы и к совести не глухи»…		
	Познавательное		Проект «Очень теплым, ясным днем в гости к лету мы пойдем!» (Выставка книг о лете, чтение, рассматривание иллюстраций, картинок «Летние секреты» - целевые прогулки по детскому саду, наблюдения, беседы	Воспитанники всех возрастных подгрупп	Воспитатели

	Физическое и оздоровительное, познавательное		Летом весело играем – безопасность соблюдаем!» (игры, чтение литературных произведений, рассматривание картинок, беседы, физкультурный досуг «Путешествие в деревню Безопаскино», квестовые игры по безопасности (безопасность в быту, в социуме, в природе), турнир знатоков «Лето красное – безопасное!» (старший дошкольный возраст), цикл бесед «Доктор Витаминкин о здоровом питании»	Воспитанники всех возрастных подгрупп	Воспитатели
	Трудовое и ранняя профориентация	Фестиваль профессий	«Все профессии важны, все профессии нужны!»	Все возрастные подгруппы	Воспитатели
12.06.2022 г.	Этико-эстетическое	«Русские народные традиции»	Развлечение «Люблю березку русскую» (праздник Троицы)	Все возрастные подгруппы	Воспитатели
	Экологическое		«Красная книга природы» (тематическое занятие)	Средняя, старшая и подготовительные подгруппы	Воспитатели
Июль					
В течение месяца	Патриотическое	«Моя малая Родина»	Организация цикла бесед и занятий патриотического содержания	Средняя, старшая и подготовительные подгруппы	Воспитатели
07.07.2022 г.	Социальное	«День семьи, любви и верности»	Конкурс рисунков «Моя семья»;	Воспитанники всех возрастных подгрупп	Воспитатели

			Праздник «Что важней всего на свете – мир, любовь, семья и дети!»	Воспитанники всех подгрупп	Воспитатели

В течение месяца	Физическое и оздоровительное	Неделя игры и игрушки	Проведение разных видов игр на прогулках: – «Подвижные игры нашего детства» – «Занимательные игры с Фиксиками» (игры-эксперименты, настольные развивающие игры) – «Песочные человечки» (строительные игры с песком) «Территория игры» (сюжетно-ролевые игры разной тематики)	Воспитанники всех возрастных подгрупп	Воспитатели
В течение месяца	Познавательное, экологическое, Трудовое	«Путешествие по экологической тропинке»	- Беседы о ЗОЖ; - Игры на прогулках; - Игры с водой и песком;	Воспитанники всех возрастных подгрупп	Воспитатели
	Этико - эстетическое	Фольклор	«Праздник Ивана-Купала»	Воспитанники всех возрастных подгрупп	Воспитатели
Август					
	Патриотическое	«Медовый спас» «Яблочный спас» «Ореховый спас»	Летняя ярмарка (выставка ярмарка меда, яблок, орехов и изделий из этих продуктов)	Воспитанники всех возрастных подгрупп,	Воспитатели
22.08.2022 г.		День Государственного флага РФ	- Рисование и аппликация флага России; - Украшение здания и территории ДОУ флагами	Средняя, старшая и подготовительная подгруппа	
	Познавательное, этико-эстетическое, трудовое	«Прощание с летом»	Групповой проект «До свиданья, лето, солнечного цвета!»:	Воспитанники всех возрастных подгрупп, Педагоги	Педагоги

			– выставка «Летние фантазии» (поделки из природного материала), рассматривание, беседы – сюжетно-ролевые игры «Летнее путешествие» (на корабле, на поезде, на автобусе, на машине), «Туристическое агентство», «Отдых на море», «Летом в деревне» – чтение художественной литературы о лете, беседы, рассматривание картин, составление рассказов о лете, изготовление книг-самоделок – конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем лето солнечного цвета!» -развлечение «До свиданья, лето!»		
	Социальное	День хорошего воспитания	Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Все возрастные группы	Воспитатели
13.08.2022 г.	Физическое и оздоровительное	День физкультурника	Спортивные развлечения	Все возрастные группы	Воспитатели
	Экологическое		Игра по станциям «Природа - наш дом»	Средняя, старшая и подготовительная группы	Воспитатели