ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы д. Верхнее Чесночное Воловского муниципального района Липецкой области на 2011 – 2013 г.г.

1. Введение

Краткая аннотация Программы.

Программа развития средней общеобразовательной школы д. Верхнее Чесночное на 2010 – 2013 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Программа развития школы рассчитана на системное преобразование и переход школы в инновационный режим деятельности.

Существенными признаками данной Программы являются:

- системное понимание деятельности школы;
- комплексный анализ проблем;
- обоснованный подход к выбору целей и средств их достижения;
- соединение воедино целей и ресурсов, необходимых для их достижения;
- стремление к максимальной эффективности достижения цели при рациональном использовании ресурсов.

Цель Программы:

создание организационно-педагогических условий, направленных на обеспечение работы школы в новом статусе «Школа информационно-эколого-краеведческой культуры»; апробирование и внедрение новой технологической модели образовательного процесса, реализующей идеи школы

Задачи:

- целенаправленное совершенствование содержания и технологий учебно-воспитательной, методической и досугово - массовой деятельности;
- совершенствование информационно-эколого-краеведческого компонента в содержании образовательных программ;
- применение здоровьесберегающих технологий обучения;
- развитие сети кружков, секций, научных объединений учащихся, обеспечивающих дополнительное образование учащихся;

- привлечение заинтересованных образовательных, научных, природоохранных учреждений, административных структур и общественных организаций;

- развитие предпрофильной подготовки учащихся, активизация профориентационной работы, направленной на повышение престижности сельскохозяйственных и эколого-биологических специальностей;

- воспитание патриотизма и гражданственности, толерантности и правосознания, ответственности за судьбы мира и умение самостоятельно анализировать исторические факты;

- содействовать ориентации учащихся на гуманистические и демократические ценности.

3. Аналитико-прогностическое обоснование Программы

В 2006 – 2010 годах действовала Программа развития «Эколого-краеведческое образование в сельской школе» и в 2010 году подведены итоги ее реализации, проведен анализ результатов работы МОУ СОШ д. Верхнее Чесночное:

повысилось качество результатов обучения и воспитания;

повышен уровень экологической культуры школьников;

повышен уровень нравственной воспитанности школьников;

увеличилась престижность эколого-биологических и сельскохозяйственных знаний для учащихся;

повысилась конкурентоспособность выпускников.

Цель современной школы – развитие личности школьника. Поэтому совершенствование работы МОУ СОШ д. Верхнее Чесночное, введение новых интересных находок, раскрытие возможностей учителей и учащихся – цель школы, которая остаётся путеводной звездой и на новые учебные годы.

В целях дальнейшего развития школы проводился анализ по двум направлениям:

- изучение внешней среды
- изучение внутреннего состояния школы и тенденций его изменения.

Для анализа и прогноза изменений влияния на школу внешней среды учитывались как тенденции изменения ближайшего, непосредственного социума (родители, население д. Верхнее Чесночное и т.д.), так и требования широкой социальной среды (Минобразования РФ и т.д.)**.**

Направления анализа внешней среды показаны на схеме 1.

Направление анализа внешней среды школы




ШКОЛА
СМИ: ГТРК «Липецк»; газеты – Липецкая газета, Золотой ключик, Сыроежка, Молодежный вестник, Околица
Школы
УДО
ДОУ
ПТУ
ССУЗы
Департамент образования и науки
Институт развития образования
Административные органы: Комитет экологии администрации Липецкой области, Управление сельского хозяйства, ГУПР
ВУЗы: ЛГПУ, ЛГТУ, ЕГУ
НЛМК
Спец.учреждения: СЭС, вет.служба
Зоопарк
Областной комитет по делам молодежи
Областное отделение ВООП
ЛИПЕЦКАЯ ОБЛАСТЬ
СМИ: журналы – «Юннатский вестник», вестник «ЭкоСодружество», вестник «АсЭкО»
ДЭБЦ Мин. образования России
ДЭБЦ других регионов России
Учреждения, входящие в орг-комитеты Всероссийских конкурсов
Общественные организации: АсЭкО, СОПР
Телекоммуникационный проект «ЭкоСодружество»
ВУЗы: МГУ, ИП МГУ – РАН, ВГУ, ВАА, ВЛТ, ВЛТА
РОССИЯ
GREENPEACE
IFAW Международный фонд защиты животных
Международные конкурсы «Зеленая планета» и др.
МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНТАКТЫ

Для анализа привлекались материалы социологических опросов и анкетирования педагогических сотрудников, детей, родителей, населения деревни, изучались запросы образовательных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, документы Министерства образования и науки Российской Федерации, а также новая стратегия развития российского образования «Наша новая школа».

1) <u>Ресурсы школы, способствующие выполнению Программы</u>

Финансовые:

- бюджетные средства;
- внебюджетные средства от реализации сельскохозяйственной продукции и др.
- шефская и спонсорская помощь;
- денежные средства по грантам.

Материально-технические:

- здание школы;
- имущество школы;
- пришкольный участок;
- подарки школе.

Кадровые:

- высокий профессионализм;
- воспроизводство возрастного ценза;
- единство коллектива как команды;
- повышение квалификации кадров;
- привлеченные специалисты.

Структурно-организационные:

- Совет школы;
- родительский комитет;
- ученическое самоуправление;
- сложившиеся многолетние связи с сельскохозяйственными, природоохранными и иными структурами;
- делегирование функций управления.

Административно-управленческие:

- постоянный состав администрации ОУ;
- высокая квалификация работников администрации;
- наличие отраслевых наград;
- наличие научно-методического сопровождения, нормативно-правовой базы и локальных актов.

Информационные:

- знания педагогического коллектива;
- профессиональный и жизненный опыт;
- положительный имидж в средствах массовой информации;
- ресурсы глобальной сети Интернет.
- положительный имидж среди выпускников, родителей, местного населения.

2) <u>Анкетирование:</u>

Психологом школы была проведена диагностика результативности процесса взаимодействия учащихся нашей школы, учителей, родителей с миром природы до реализации Программы и после. Для выявления динамики познавательной активности в области гуманистического взаимодействия с природой в 7-11 классах нами были использованы методики «Характеристика экологических представлений», «Доминирующая установка в отношении к природе».

Для обозначения тенденций в формировании ценностей детей подросткового возраста и выявления информационно-эколого-краеведческих культурных ценностей в общей иерархии ценностей было проведено специальное исследование среди учащихся 12-14 лет с применением методик «К чему люди стремятся в жизни», «Мои интересы и природа».

Результаты исследования показали, что наиболее значимой ценностью для подростков по прежнему является хорошее здоровье: большинство опрошенных поставили эту ценность на первое место.

Второе место уверенно занимает счастливая семья. Далее идут хорошее образование, дружба, хорошая работа, карьера, счастье близких людей, сохранение жизни и природы на Земле, благополучие государства.

Наименее важным для подростков являются: власть и положение в обществе, достижение славы.

Сохранение жизни и природы на Земле большинство подростков стали воспринимать как значимую ценность по сравнению с другими ценностями.

Какие ценности сегодня впитывают наши дети, таким и будет наше будущее.

Ценности семьи, человека, здоровья, окружающей природной среды стали приоритетными в большинстве цивилизованных стран. Борьба за чистую экологическую среду, здоровье людей, прежде всего детей. Именно школа должна взять на себя обязанность воспитания экологически грамотного человека.

Для того чтобы выпускник школы обладал экоцентрическим типом экологического мышления, коллектив школы продолжит решать следующие задачи:

1. Формировать представления о взаимосвязях в системе «человек-природа».
2. Формировать гуманистическое отношение к природе и родному краю.
3. Формировать систему умений и навыков взаимодействия с природой и родным краем.

<u>Анализ внутренней среды проводился по следующим направлениям:</u>

- анализ учебной деятельности;
- анализ воспитательной работы;
- анализ методической работы.

Анализ учебной деятельности

Учебный план образовательного учреждения составлен на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ (Приложения к приказу Минобразования России от 09.03.2004 года №1312) с учетом временных требований к обязательному минимуму содержания образования, наличия программно-методического обеспечения, учебников и учебных пособий, с учетом СанПина.

План рассчитан на 5-дневную рабочую неделю для первого класса, на 6-дневную рабочую неделю для 2-4 класса, основного и среднего звена, Продолжительность учебного года – 34 учебные недели, в 1 –м классе– 32 недели. Продолжительность урока – 45 минут, в 1 и 2 четвертях 1-го класса -35 минут.

Формы занятий:

- обязательные занятия (классно-урочная форма);

Система оценивания и контроль усвоения знаний учащихся

1. Основная цель введения системы оценивания учебных достижений учащихся – дать адекватную информацию об учебных достижениях, стимулировать у учащихся активность в обучении, а также обеспечить эффективность комплексной оценки их учебных достижений и самостоятельно использовать эту совокупность качеств.
2. Для обеспечения всех видов контроля учебных достижений учащихся очной и домашней форм обучения, отметки выставляются по 5-балльной системе согласно следующей таблице эквивалента усвоенных знаний:
    - 80-100% - оценивается отметкой «5» (отлично);
    - 60-79% - оценивается отметкой «4» (хорошо);
    - 40-59% - оценивается отметкой «3» (удовлетворительно);
    - менее 40%- оценивается отметкой «2» (неудовлетворительно)
3. Указанная система оценивания применяется ко всем видам и формам контроля, реализуемого в учебном учреждении: вводный, текущий, промежуточный, административный переводной и итоговый контроль, а также в урочной деятельности педагога и учащегося.
4. Контрольные и проверочные задания, направляемые в школу вышестоящими организациями, проводятся по правилам и в соответствии с требованиями этих организаций.
5. Полученные отметки суммируются в течение итогового периода. Итоговый период для 2-9 классов является четверть и год, для 10-11 классов полугодие и год. Знания уч-ся 1 класса - не оцениваются. Итоговая отметка является среднеарифметическим с округлением по правилам математики (5 включительно и выше – в сторону увеличения на 1 балл; до 0,5 – в сторону уменьшения) с опорой на отметки за наиболее

значимые формы проверки знаний (контрольные и другие виды работ по темам или за учебный период).

6 Уровень достижений уч-ся в системе дополнительного образования - не оцениваются .

7 Все текущие отметки, полученные уч-ся, выставляются в журнал своевременно, в соответствии с датой урока; за письменные проверочные работы и контрольные работы не позднее 1 дня от даты проведения работы.

Структура плана

1 ступень обучения – организация образовательного процесса в начальной школе строится на основе Федерального базисного плана 2004 года в 1-4 классах. Учебный план обеспечивает возможность получения всеми учениками начальных классов начальной общеобразовательной подготовки, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого ребенка.

Содержание образования в начальных классах строится на основе программ общего начального образования в рамках базового и регионального компонентов учебного плана при условии общей гуманитаризации. Гуманитаризация обеспечивается нацеленностью содержания и организации обучения на общекультурное развитие личности, формирование гуманистического сознания, овладение средствами мыслительной деятельности, а также изучением иностранного языка как условием становления научного и культурного потенциала личности.

В начальных классах образовательно-воспитательный процесс должен быть подчинен становлению личности ребенка: развитию его компетентности (коммуникативной, интеллектуальной, физической), креативности (творчества), инициативности, самостоятельности и ответственности, произвольности, свободы и безопасности поведения, самосознания и самооценки.
В учебном плане доминируют предметы познавательной, коммуникативной и ценностно-ориентированной деятельности.

Компоненты деятельности	Учебные предметы
Познавательный	Математика, окружающий мир, технология
Коммуникативный	Русский язык, немецкий язык, литературное чтение
Физический	Физическая культура
Ценностно-ориентированный	Литературное чтение
Эстетический	Изобразительное искусство, музыка

1 класс работает по 5-дневной учебной неделе, 2-4 классы – по 6 – дневной учебной неделе.

Минимальное количество учебных часов по Федеральному базисному плану в 1-4 классах, отводимых на изучение соответствующих образовательных областей сохранен, во 2-4 классах из регионального компонента добавлено по 1 часу на физкультуру. Из компонента образовательного учреждения во 2 – 4 классах добавлено по 1 часу на изучение информатики.

Учебный план на первой ступени обучения

Образовательные области	**Учебные предметы**	**1 ступень обучения**			
		1	**2**	**3**	**4**
Филология	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
	литература				
	Иностранный язык		1	1	1
Математика	Математика	4	5	5	5
	Информатика и ИКТ				
Обществознание	Право				
	История				
	Всеобщая история				
	Обществознание				
	География				
	Экономика				
Природоведение	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	2	2	2	2
Естествознание	Биология				
	Физика				
	Химия				
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	ИЗО	1	1	1	1
	МХК				
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
	ОБЖ				
Технология	Технология	1	2	2	2
Региональный компонент	Физическая культура		1	1	1
Компонент образовательного учреждения	Информатика		1	1	1
	Итого	**20**	**25**	**25**	**25**

2 ступень обучения

В 5, 6, 7 классах учебный план составлен на основе базисного плана 2004 года. В этих классах с целью расширения содержания образования и внедрения в практику регионального компонента введено Краеведение (1 час в неделю) и добавлено по 1 часу на физкультуру.

Из школьного компонента для повышения качества знаний школьников в 5 классе добавлено по 1 часу на информатику, литературу и математику. В 6 классе добавлено по 1 часу на информатику, математику и биологию. В 7 классе – на информатику, математику и русский язык.

В 8 и 9 классах из регионального компонента добавлено по 1 часу на физкультуру. Из компонента ОУ выделено по 1часу в 8 классе на информатику, математику, технологию и химию, в 9 классе – на технологию и черчение.

Кроме того, 9 классе 2 час компонента ОУ используется для организации предпрофильной подготовки на элективные курсы по русскому языку и математике.

Образовательные области	**Образовательные компоненты**	**2 ступень обучения**				
		5	**6**	**7**	**8**	**9**
Филология	Русский язык	6	6	4	3	2
	Литература	2	2	2	2	3
	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика	Математика	5	5	5	5	5
	Информатика				1	2
Обществознание	Право					
	История	2	2	2	2	2
	Всеобщая история					
	Обществознание				1	1
	География		2	2	2	2
	Экономика					
Природоведение	Природоведение	2				
Естествознание	Биология		1	2	2	2
	Физика			2	2	2
	Химия				2	2
	Астрономия					
Искусство	Музыка	1	1	1	1	
	ИЗО	1	1	1		
	МХК					
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2
	ОБЖ			1	1	
Технология	Технология	2	2	2	1	1
	Черчение					
	Выбор профессии					1

Региональный компонент	Краеведение	1	1	1		
	Физкультура	1	1	1	1	1
Компонент ОУ	Информатика	1	1	1	1	
	Литература	1				
	Математика	1	1	1	1	
	Биология		1			
	Русский язык			1		
	Технология				1	1
	Черчение					1
	Химия				1	
Элективные курсы						2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)		**31**	**32**	**34**	**35**	**35**

НА ТРЕТЬЕЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ:

Учебный план для 10-11 класса составлен на основе примерного учебного плана для универсального обучения. В учебном плане сохранено базовое количество часов, что отводится на изучение основных базовых предметов. На третьей ступени образования базисный учебный план включает: **федеральный компонент, региональный компонент и компонент образовательного учреждения.**

Компонент образовательного учреждения распределяется следующим образом:

в 10 классе на *расширение программы* и реализации более объемной программы вводятся по 1 часу на информатику, литературу, математику, биологию, русский язык и экологию.

В 11 классе на *расширение программы* и реализации более объемной программы вводятся по 1 часу на информатику, литературу, математику, русский язык, экологию и экономику.

Введение данного учебного плана предполагает:

- удовлетворение образовательных задач учащихся и их родителей;
-повышение качества знаний школьников;
-создание каждому ученику условий для самоопределения и выбора будущей профессии.

Учебный план для 10-11 классов

Предметы	10	11
Федеральный компонент. Базовые учебные предметы		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык (немецкий)	2	2
Математика	4	4
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Обществознание	2	2
География	2	
Физика	4	4
Химия	2	2
Биология	1	2
Технология	2	2
ОБЖ	2	2
Физ. культура	2	2
Астрономия		1
Региональный компонент		
Компонент ОУ		
Информатика	1	1
Литература	1	1
Математика	1	1
Биология	1	
Русский язык	1	1
Экология	1	1
Экономика		1
Максимальный объем нагрузки (для 6-ти дневной недели)	**36**	**36**
Итого	**36**	**36**

Развития системы дополнительного образования детей

Дополнительное образование – это сфера, объективно объединяющая в единый процесс воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

В настоящее время в нашей школе функционируют:

- на I ступени обучения - 1 кружок;
- на II ступени обучения – 5 кружков, 2 секции;
- на III ступени обучения –5 кружков и 2 секции.

Все занятия в системе дополнительного образования ведутся специалистами, что выражается в высоком качестве их проведения.

Количество учащихся, занимающихся в системе дополнительного образования школы следующее:

- на I ступени - 14 учащихся =50%;
- на II ступени - 36 учащихся = 80%;
- на III ступени 20 учащихся = 82%;

Положительные результаты объектов дополнительного образования детей проявляются в ходе научных конференций, олимпиад, конкурсов, фестивалей, спортивных состязания, на которых наши воспитанники демонстрируют высокий уровень достижений

К сожалению, снижение воспитательного воздействия семьи, уменьшение её роли в социализации детей, сужение возможностей для воспитания детей и подростков по месту жительства приводит к серьезным последствиям: росту асоциальных проявлений в подростковой среде, увеличению числа детей с девиантным поведением. Поэтому следует расширить и разнообразить систему дополнительного образования школы, вовлекать в неё детей, особенно из неблагополучных семей.

<u>Анализ воспитательной работы</u>

В докладе ЮНЕСКО «В новое тысячелетие» говорится, что школа призвана воспитывать учащихся так, чтобы:

- ✓ **научить их учиться** (грамотно ориентироваться в потоку разнообразной информации, самостоятельно добывать необходимую информацию, понимать необходимость образования, его значимость для собственного становления);
- ✓ **научить жить** (формировать привычку к здоровому образу жизни, умение адаптироваться в обществе и противостоять злу, проявлять индивидуальность, социальную зрелость, готовность к жизни в семье и обществе, способность брать ответственность на себя вне зависимости от обстоятельств);
- ✓ **научиться жить вместе** (сформировать умение сопереживать другому человеку, терпимость, способность к пониманию и принятию иной точки зрения, гуманизм; при этом следует помнить, что гражданином мира может быть только тот человек, который является патриотом, умеет везде и всегда достойно представлять свою страну и свой народ, его достижения и культуру);
- ✓ **научить работать и зарабатывать** (развить стремление к труду, привычку работать, быть успешным и конкурентно способным).

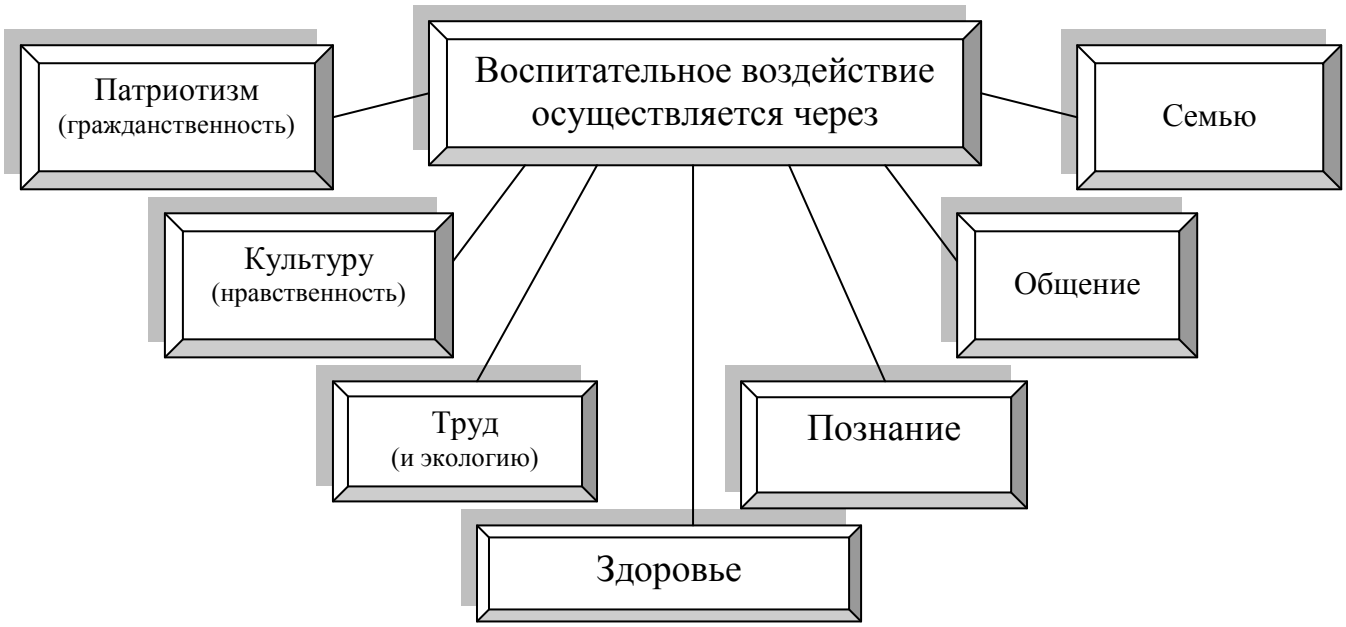
Исходя из перечисленных выше целей воспитания, коллектив школы определил ***основные задачи воспитания***:

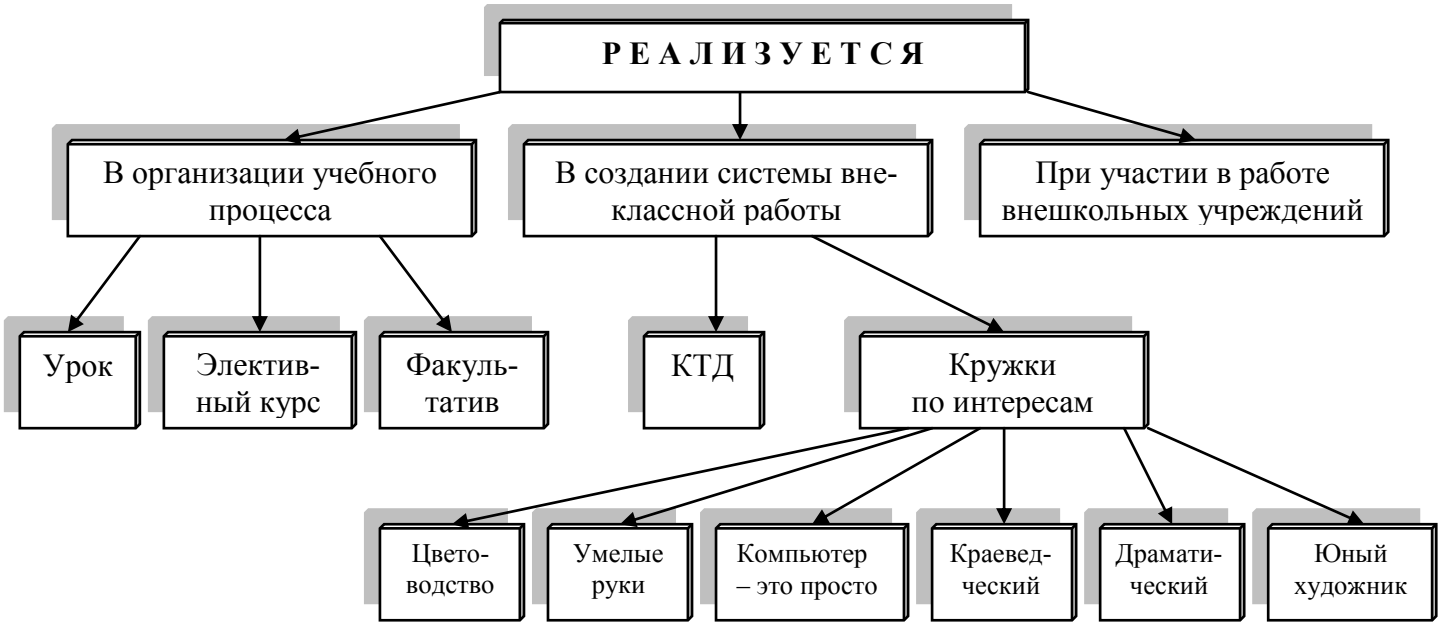
1. активное формирование школьного самоуправления и создание условий для проявления неформального лидерства учащихся в классах и в школе;
2. создание критериев воспитанности учащихся и возможностей для их проявления;
3. обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий воспитательной работы в воспитательный процесс;
4. создание условий для активного участия семьи в воспитательной системе школы;
5. проведение всех внеклассных и внешкольных мероприятий на высоком эстетическом, этическом и культурном уровне;
6. создание традиций и обычаев внеклассной работы в школе;
7. формирование коллектива единомышленников из числа родителей, учащихся, коллег для создания воспитательной системы школы;
8. повышение методической и профессиональной культуры участников воспитательного процесса;
9. использование элементов прогнозирования и экспертной оценки результативности воспитательной системы школы.
10. Экологизация внешкольной и внеклассной работы, поиск путей взаимодействия с учреждениями дополнительного образования экологической направленности.

Основные принципы воспитания:

- ✓ ценно-смыслового равенства ребенка и взрослого;
- ✓ творческого начала;
- ✓ целости педагогических процессов;
- ✓ демократизации воспитательной системы;
- ✓ эстетизации всей жизни учащихся.

Воспитательное воздействие:





Основные направления воспитательной системы школы

Направление «Ученик – патриот и гражданин»

Главные идеи:

- формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;
- поддержка стремления учащихся служить Отечеству, утверждать на земле справедливые взаимоотношения между людьми, отстаивать свои права и права других людей, в том числе права на чистую окружающую среду;
- воспитание гордости за свое Отечество и ответственности за судьбу своей страны;
- стремление к миротворчеству, отстаиванию своей позиции с позиции разума, а не силы;
- понимание учащимися избранной ими программы поведения для будущего самоопределения.

Главные цели:

- воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность; отстаивать свои интересы, своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства;
- формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям;
- признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи воспитания:

- формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;

- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Направление «Ученик и его нравственность»

Главные идеи:

- принятие учащимися нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей, знаний и убеждений;
- предъявление нравственных требований к себе и своему поведению;
- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- осознание учащимися необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства собственного достоинства и уважение достоинства других людей;
- практическое применение нравственных знаний и умений;
- проекция сегодняшнего, нравственного облика человека на его будущее и будущее близких и родных ему людей;
- взаимосвязь нравственности и экологической культуры.

Главная цель:

- воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи воспитания:

- создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
- знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений;
- развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;
- создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни, в том числе при решении экологических проблем и ситуаций;

- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

Направление «Ученик, Труд, Экология»

Главная идея:

воспитание навыков экологической культуры, элементарных навыков взаимодействия с природными объектами ближайшего окружения.

Главные цели:

- формирование у учащихся представления о взаимосвязи человека и природы;
- формирование понимания учащимися современных проблем экологии и сознание их актуальности для каждого человека;
- принятие личного участия в решении экологических проблем.

Задачи воспитания:

- расширить и углубить знания учащихся об экологии, экологических проблемах, о взаимодействии человека и природы;
- развивать познавательный интерес к природе родного края;
- воспитывать ответственное отношение к окружающей среде и ко всему живому на Земле;
- вовлечь учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения.

Направление «Ученик и его здоровье»

Главные идеи:

- сохранение собственного здоровья — одна из основных обязанностей человека;
- образ жизни человека, отношение к своему здоровью определяет здоровье будущих поколений;
- экологическое воспитание и экологическая культура должны стать основой здравого смысла в сохранении человеком своего здоровья, его поведении и поступках;
- социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического и психического здоровья;
- воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, а с целью ежедневного оздоровления своего организма;
- стремление к воспитанию в человеке воли, характера, стремления к достижению невозможного.

Главная цель

Формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи воспитания:

- знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
- создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;
- формировать у учащихся отношение к мужскому и женскому здоровью как бесценному дару природы;
- создавать возможность учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;
- способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Направление «Ученик и его интеллектуальные возможности»

Главные идеи:

- учащиеся должны осознать, что развитие интеллекта необходимо им для успешного будущего;
- формирование интеллекта происходит не только в урочной деятельности, но и в интеллектуально направленном общении и внеклассных видах деятельности;
- интеллектуальные возможности - это не только успешность в учении, но и осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, своего эмоционального состояния и состояния других людей;
- воспитание интеллекта - это создание условий для самореализации и самовоспитания, конструктивного взаимодействия с окружающей средой, стремления к совершенствованию себя;
- здоровый интеллект — это умное поведение в самых различных и непредвиденных ситуациях;
- экологические идеи – ведущие в развитии интеллекта современного человека.

Главная цель:

Осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи воспитания:

- знакомить учащихся школы с интеллектуальными достижениями различных людей;
- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
- поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
- давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;

- разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии.

Направление «Ученик и его досуг»

Главные идеи:

- Формирование культуры общения учащихся, осознание учащимися необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками;
- передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей, опыта поколений;
- воспитание стремления учащихся к полезному времяпрепровождению и позитивному общению.

Главная цель:

Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи воспитания:

- формировать у учащихся на всех возрастных этапах культуру общения;
- знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- развивать способности учащихся в самых различных видах досуговой деятельности;
- использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей учащихся;
- создавать кружки, клубы, секции с учетом интересов и потребностей учащихся, стимулировать активное участие учащихся в различных видах досуговой деятельности;
- учитывать возрастные особенности учащихся для развития умения общаться, проводить свободное время;
- демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности;
- воспитывать справедливое отношение учащихся к способностям и талантам сверстников;
- воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;
- оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе кружков, секций, клубов для занятий досуговой деятельностью;
- способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений;
- предоставлять родителям необходимую информацию об участии ребенка в жизни школы и класса, демонстрация его достижений в динамике.

Направление «Ученик и его семья»

Главные идеи:

- семья — основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне;
- ребенок — надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;
- ребенок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия;
- школа должна помочь ребенку сохранить и укрепить связь с отчим домом и семьей.

Главная цель:

Осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи воспитания:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Анализ методической работы

Методическая работа в школе - это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом, а в конечном итоге – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования и воспитания каждого школьника.

Одной из важнейших, на мой взгляд, форм методической работы является работа над единой методической темой школы. При правильном выборе единой методической темы и целеустремленноё работе по данной проблеме

она организует, делает целостными все другие формы, является системообразующим фактором.

Тема должна быть актуальна, современна, выбор её идет коллегиально. Она должна охватывать как учебную, так и воспитательную работу и не должна быть мелкой и частной. Если тема правильно выбрана, то успех работы школы обеспечен: будут реализованы цели и задачи, поставленные педагогическим коллективом.

Следует отметить, что работа над единой методической темой школы требует не только целостности, целеустремленности и обоснованности, но и разработки поэтапного плана действий. Очень важно, чтобы тема была по силам коллективу, отвечала его идеям и порождала заинтересованность в его реализации.

Единой методической темой школы были выбраны:

1. Дифференцированный подход образования как одно из средств повышения качества образования путем применения информационных и коммуникативных технологий.
2. Экологизированная образовательная среда – путь к становлению социально зрелой личности школьника через формирование экологической культуры.

Почему именно эти? Во-первых, каждая школа, и наша не исключение, старается повысить качество образования. Об этом говорится и в документах правительства и министра образования.

И мы хотим выпускать из школы грамотных, конкурентоспособных школьников, которые могли бы найти свое место в жизни. Но способности у всех детей разные, поэтому необходим дифференцированный подход. К получению качественного образования мы стремимся подходить дифференцированно, заинтересовать школьников уроками и внеклассными мероприятиями путем применения новых технологий.

В последнее время школа работает над программой «Эколого-краеведческое образование в сельской школе». Исходя из этой программы, появилась и вторая тема, над которой мы работали в течение четырех лет. И надо сказать, что экологическое воспитание школьников значительно улучшилось. Уже нет таких детей, которые бы без надобности рвали цветы, убивали птиц или насекомых, ломали деревья. В школе очень много цветов, за которыми круглый год ухаживают сами дети, вокруг школы много клумб, хороший пришкольный участок, есть питомник, в котором выращиваются саженцы деревьев и потом раздаются каждому желающему, чтобы посадить около дома. Поддерживается тесная связь с ГРИНПИС. Наши ученики постоянно принимают участие во всех экологических конкурсах, акциях и мероприятиях районного и областного уровней и занимают призовые места.

Считаю, что данные темы выбраны осознанно, отвечают современным требованиям.

Общепризнанно, что целью методической работы в школе является повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

На основании цели и главных направлений работы были определены следующие задачи:

1. Оперативно реагировать на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам. Знакомить с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, систематической профессиональной подготовки кадров.
3. Продолжить диагностирование уровня развития детей, оказания им психологической и педагогической помощи.
4. Повысить мотивацию учителей на участие в освоении передового опыта, изучения и применения новых образовательных технологий.
5. Продолжить работу по созданию дидактического материала для разноуровневого контингента учащихся.
6. Продолжить работу по совершенствованию комплексной программы воспитания учащихся, формированию у них высоких моральных качеств.
7. Вооружать педагогов школы наиболее эффективными способами организации образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности учащихся в соответствии с современными требованиями к уровню обученности и воспитанности учащихся.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы.

К нормативно-правовым актам, регламентирующим методическую деятельность, относятся:

- Закон РФ «Об образовании»,
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении,
- Приказы Министерства образования и науки РФ, инструктивно-методические письма,
- Конвенция о правах ребенка,
- Конституция РФ,

- Устав школы,
- Программы развития школы,
- Локальные акты,
- Положения о методическом объединении,
- Новые психолого-педагогические и методические исследования.

Для планирования методической работы в школе мы стремились отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. В планировании учитывались:

- своевременность темы;
- теоретические вопросы;
- формы организации методической работы;
- практический этап реализации;
- подведение итогов.

Одним из эффективных методов управления методической работой в школе является планирование.

Планирование предполагает умение думать с опережением, системность и упорядоченность в работе. Оно требует аналитического мышления.

План соответствовал потребностям школы.

План работы методической службы составлялся исходя из анализа итогов за прошлый учебный год, методической темы, целей и задач.

В школе имеются следующие планы:

1. Анализ работы за прошлый учебный год.
2. План работы методической службы на год.
3. Планы работы методических объединений.
4. План-сетка работы по месяцам.
5. Банк данных об учителях.
6. Сведения о темах по самообразованию.
7. Перспективный план аттестации учителей.
8. График прохождения аттестации учителей.
9. График повышения квалификации учителей.
10. График проведения контрольных работ.
11. График проведения открытых уроков и мероприятий.
12. График проведения предметных недель.
13. График проведения олимпиад.
14. Протоколы.

Росту профессионального мастерства способствует разработанная в школе система мер по усовершенствованию профессиональной подготовки учителей в школе.

Только личность способна воспитать личность. Отсюда следует, что развитие самого педагога, его интеллектуальных, нравственных и профес-

сиональных свойств должно опережать уровень социального окружения. Это возможно при условии осознания учителем своей общественной значимости, высокой личной ответственности, познавательной активности, постоянного объективного самоанализа, систематической работы по самоусовершенствованию. Развитие самих педагогов школы видно по имеющемуся квалификационному уровню педагогов школы.

В прошлом учебном году в школе работало 17 учителей, 15 учителей имеют высшее профессиональное образование, что составляет 88,2%, и 2 учителя начальных классов – среднее специальное – 11,8%. Все учителя-предметники работают по специальности.

Динамика качественного изменения состава педагогических кадров за 5 лет представлена таблицей.

Год	**Контингент пед. работников**	**Получено (подтвержд.) I кат.**	**Получено (подтвержд.) высшая кат.**	**% категорир. работников**
2006-2007	22	4	2	54,5
2007-2008	21	1	1	61,9
2008-2009	21	1		66,7
2009-2010	19	2		78,9
2010-2011	17		2	82,4

Не имеют категорий 3 человека. Это Ромашкина В.И. - учитель математики, Кузнецова А.А. – учитель математики, Хлестов А.П. – учитель физкультуры (не стал подтверждать I категорию).

Высшую категорию имеют 3 человека – 17,6%

I категорию имеют 7 человек – 41,2%

II категорию – 4 человека – 23,5%

По стажу от 5 до 10 лет – 1 человек
от 10 до 15 лет – 4 человека
от 15 до 20 лет – 2 человека
свыше 20 лет – 10 человек

Средний возраст педагога – 46 лет

Из 17 учителей – 14 женщин и 3 мужчин.

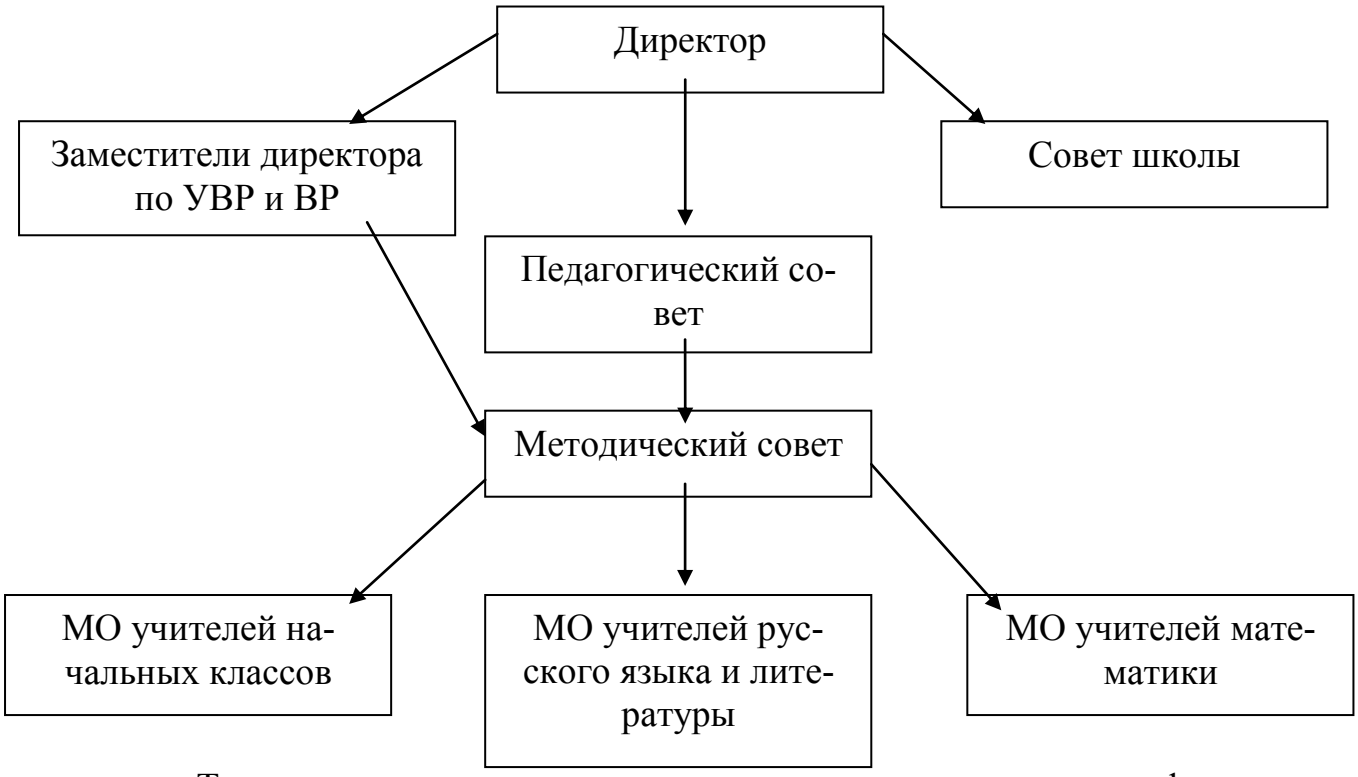
В школе работают 3 учителя, награжденные значком «Отличник народного просвещения», 1 – «Почетный работник», 4 учителя награждены медалью «Ветеран труда», 1 – «Заслуженный учитель РФ».

Подчеркивая решающую роль учителя в повышении качества обучения, трудового и нравственного воспитания, надо создавать условия для его творческой и плодотворной работы. Поэтому школа в первую очередь обращает внимание на быт учителей. Жильем все учителя обеспечены. Помогает работать и рациональная организация труда учителя. На первом плане выступает экономия времени каждого учителя (равномерное распределение обязанностей между членами коллектива, общественные поручения). Администрация школы старается не перегружать учителей множеством мероприятий, приводящих к штурмовщине. Залогом успеха в решении этих вопросов является рациональное планирование работы школы.

Не в малой мере сплочению педагогического коллектива способствуют и моральные стимулы педагогического труда – награждение и поощрение. Администрация использует все средства морального стимулирования, не забывая о благодарностях, объявляемых приказом по школе, Почетных грамотах. К поощрению представляются только те, кто своим честным и добросовестным трудом заслужил то или иное отличие.

За последние 2 года повысили свою квалификацию при Липецком институте развития образования директор школы, 2 его заместителя, 2 учителя начальных классов, учитель географии, учитель немецкого языка, учитель технологии. Всего 8 человек, что составляет 47% от общего числа учителей.

Структуру методической службы в школе можно представить в виде схемы.



Традиционно выделяются коллективные и индивидуальные формы методической работы.

К первым относятся работа над единой методической темой, педсоветы, семинары и практикумы, конференции, школьные МО, творческие микрогруппы, школьные методические кабинеты и т.д.

К индивидуальным формам методической работы относятся стажировка, индивидуальные консультации, наставничество, работа над личной творческой темой, индивидуальное самообразование и др.

В школе работают 3 МО учителей-предметников: учителей начальных классов (руководитель Гулевская В.Н.), учителей математики (руководитель Ходорова Е.С.), учителей русского языка и литературы (руководитель Никитенкова Н.А.). Остальные учителя-предметники принимают участие в работе районных методических объединений.

В МО учителей русского языка и литературы входят четверо учителей. Целью работы в прошлом учебном году было совершенствование форм организации познавательной деятельности на уроке, обеспечивающих личностное развитие ученика, развитие творческого потенциала учителей.

Велась работа по совершенствованию методик и проведения урока, повышению профессионального мастерства учителей. В связи с этим каждый учитель провел открытый урок в соответствии с графиком с применением современных технологий.

Лакомовой Т.Д. велась планомерная работа по подготовке к ЕГЭ.
Все учителя русского языка и литературы приняли участие в подготовке и проведении предметной недели, прошедшей на высоком уровне.

На заседаниях МО обсуждались актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы. Но вместе с положительным опытом не решены проблемы выполнения дифференцированных заданий с постепенным наращиванием сложности, не увеличилось качество знаний по предмету.

В состав школьного МО учителей математики входят 3 человека. Разработана рабочая программа по классам, эффективно используются часы школьного компонента для организации индивидуальной работы, ведется серьёзная работа по предупреждению неуспеваемости, осуществляется контроль путем тестирования. Все учителя провели открытые уроки, на которых показали умение вести экологическое воспитание на уроках математики. Не на достаточно высоком уровне находится внеклассная работа по предмету.

В школьное МО учителей начальных классов входят 3 учителя. Конякхина М.А. провела открытый урок, на котором показала умение эффективного использования рабочего времени на уроке с двумя классами. Велась большая работа по введению нового ФГОС в 1 классе со следующего учебного года. Была проведена неделя начальных классов, в которой были задействованы все ученики начальных классов. Мероприятия проводились в игровой форме, были интересны для детей.

Учителя школы внедряют в практику работы технологии проектного обучения (Ходорова Е.С., Сомова Т.Ю.), ИКТ в образовательном процессе. Это расширяет возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придаёт образовательному процессу диалоговый характер.

Использование современных инновационных технологий позволило расширить диапазон результатов образования. К ним можно отнести:

- повышение уверенности в собственных силах;
- более качественное усвоение знаний, мощное развитие интеллекта и творческих способностей;
- усиление у школьников мотивации на успешную деятельность;
- умение искать пути решения поставленных задач;
- развитие умения мыслить абстрактно.

Особое место в работе по повышению профессиональной компетентности кадров занимает самообразование учителей. Темы самообразования были обсуждены на методическом совете, согласованы с методической темой школы и метод. темой МО.

Повышению педагогической компетентности способствовали и помогали:

- школьные и районные МО учителей;
- семинары-практикумы для учителей;
- конкурсы педагогического мастерства;
- взаимопосещение уроков;
- открытые уроки и др.

В течение года был обобщен опыт работы учителя русского языка и литературы Лакомовой Т.Д. и учителя биологии Болховских И.Н.

Аттестация педагогических кадров проводилась в соответствии с заявлениями учителей. Каждый из них был ознакомлен с Положением об аттестации педагогических работников, со сроками аттестации. Была оказана методическая помощь в составлении самоанализа своей деятельности, составлении портфолио.

Наряду с положительной работой методической службы в школе есть и нерешенные проблемы.

1. Не найдена такая форма организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися, но и их самостоятельную деятельность, способствующую умственному развитию.
2. Всё еще малоэффективной остается работа всего педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся, обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
3. Неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу в той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм проведения уроков и содержания методической работы.
4. Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.
5. Слабо налажена система взаимопосещений учителей школы.

6. Мало инициативы проявляют учителя школы для участия в профессиональных конкурсах, в различных профессиональных мероприятиях.

Основными направлениями ближайшего развития методической работы на новый учебный год являются:

в связи с тем, что изменилось соотношение деятельности учителя и учащихся в учебном процессе (увеличилась доля самостоятельной познавательной деятельности школьников, увеличилась информативность учебного материала, а также активизировалась деятельность учеников) необходим поиск и разработка новой схемы взаимодействия учителя и учащихся.

- в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих способов обучения;
- организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием их творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
- через различные формы максимально привлекать учителей к методической работе школы;
- в работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов; расширить сеть учителей, применяющих элементы тестовой технологии;
- спланировать цикл открытых уроков по МО с учетом реальных возможностей;
- спланировать совместное проведение предметных недель;
- продолжить работу по отбору методических рекомендаций и пособий в помощь учителю;
- создать условия для работы начальной школы по введению новых ФГОС.

Инновационные формы работы.

На уроках применяются личностно ориентированные педагогические технологии.

Методики обучения по предметам модифицируются с учетом возможности использования экологических знаний.

Организуется проектная деятельность учащихся использованием информационно-коммуникационных технологий и ресурсов информационной среды. Ведется подготовка к участию в телекоммуникационных проектах.

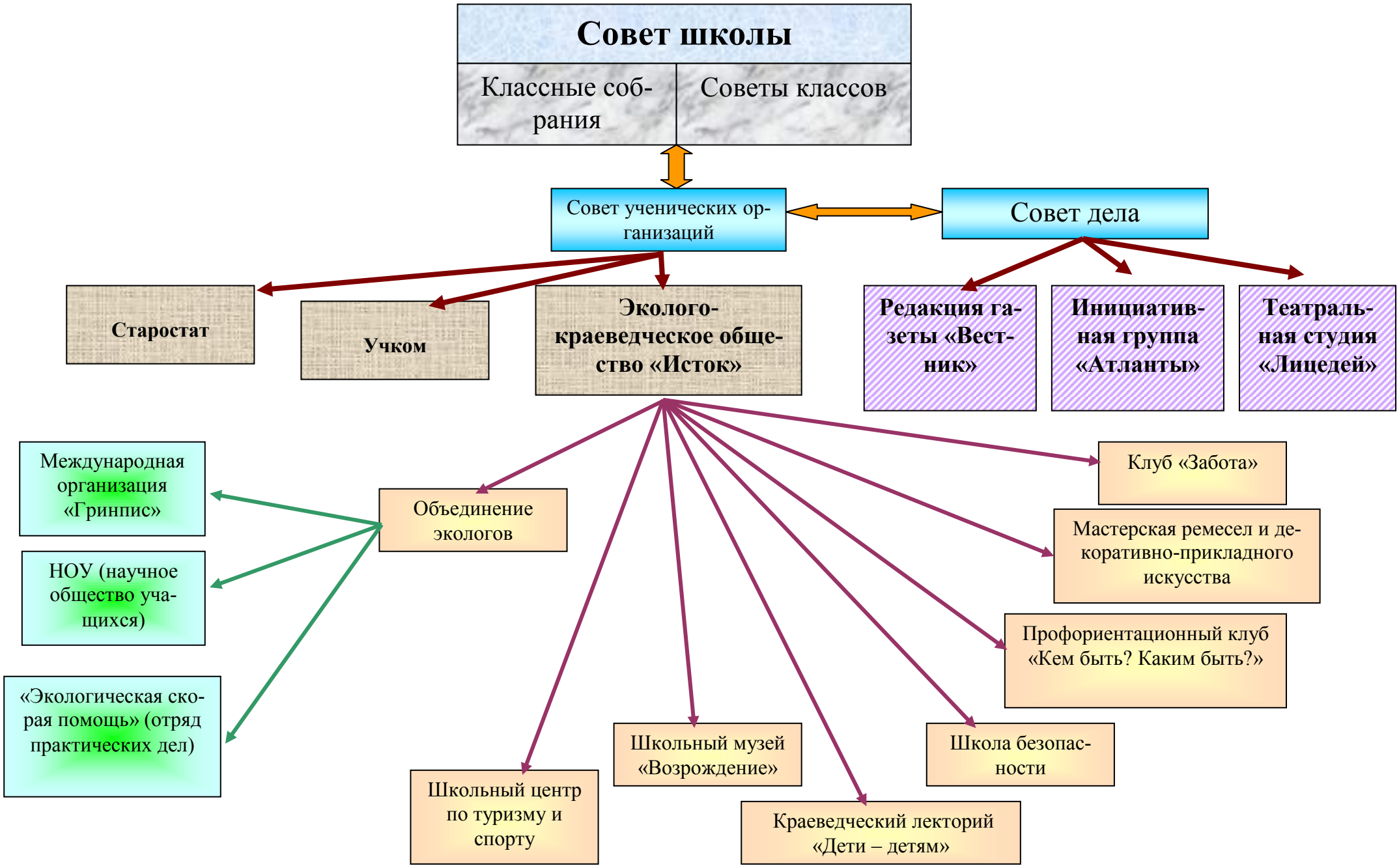
Создается единая компьютерная система управления школой.

Создается электронная библиотека.

Ведется экологизация внешкольной и внеклассной работы.

Активно работает эколого-краеведческое общество «Исток» (Схема 2)

Схема устройства и сотрудничества системы ученического самоуправления
МОУ СОШ д. Верхнее Чесночное



Проводятся психологические тренинги экологической направленности.

Активно проводятся экологические и практические природоохранные акции, в том числе под эгидой международной организации Гринпис. Школьники участвуют в программе Гринпис «Возродим наш лес», направленной на озеленение безлесных районов.

В школе создана экологическая тропа – эффективное средство экологического воспитания и образования.

В 2006 году на базе МОУ СОШ д. Верхнее Чесночное было создано эколого-краеведческое общество (ЭКО) «Исток».

Количество членов общества – 82 человек. В него входят учащиеся, выпускники школы, учителя, родители.

Цели работы ЭКО «Исток»:

- воспитание у детей любви к малой родине, бережного отношения к природе, чувства ответственности за сохранение окружающей среды, стремление к природоохранной деятельности;
- изучение истории родного края и приобретение опыта в краеведческой работе;
- привлечение учащихся и молодежи села к решению экологических проблем;
- популяризация здорового образа жизни, отказа от вредных привычек и наклонностей.

Члены общества участвуют в организации и проведении экскурсий в школьном музее «Возрождение», по экологической тропе «Школьная», вовлечены в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения, ведут пропаганду экологических знаний через лекции, беседы, праздники, конференции, летний экологический лагерь «Родник», выезды в палаточный лагерь села Спасское, исследования в природе.

Активное участие в планировании, организации и проведении дел принимают родительский комитет и совет ученических организаций, который является органом ученического самоуправления.

Результативность

Качество обучения

	Кол-во	%
Кол-во учащихся 4 класса, переведенных в 5 класс	10	100
Кол-во выпускников 4 класса, подтвердивших отметки «4» и «5» по итогам обучения в 5 классе	7	70
Кол-во учащихся, оставленных на повторное обучение по причине неуспеваемости в начальной школе	-	-
Кол-во выпускников основной школы, получивших аттестаты об основном общем образовании без «3»	7	50
Кол-во учащихся оставленных на повторное обучение по причине неуспеваемости в основной школе		

Кол-во выпускников 11 класса, награжденных золотыми и серебряными медалями	7	60
Кол-во учащихся в возрасте до 15 лет отчисленных из ОУ до получения основного общего образования		
Количество выпускников 9 класса изъявивших желание поступить в10 класс	13	98,4
в ССУЗ	1	5,6
в УНПО	-	
Кол-во выпускников 9 класса фактически поступивших в 10 класс	13	98,4
в ССУЗ	1	5,6
В УНПО	-	-
Кол-во выпускников 11 класса поступивших в ССУЗы	3	23
Кол-во выпускников 11 класса поступивших в ВУЗы	10	76

Сведения об участии выпускников в ЕГЭ за предыдущий учебный год

Предмет	2009-2010		
	Кол-во участвовавших выпускников	Кол-во положительно справившихся	%
Математика	7	7	100
Русский язык	7	7	100

Участие в олимпиадах, конкурсах

2006 год

Ромашкина Марина – II место в районном конкурсе по противопожарной тематике.

Иванина Марина – I место по немецкому языку 10 класс в районной олимпиаде.

Ромашкина Марина – II место по экологии 11 класс в районной олимпиаде.

Мосин Максим - II место по физкультуре 9 класс в районной олимпиаде.

Хлестов Александр - I место по физкультуре 10 класс в районной олимпиаде.

Грамота районной выставки «вместо елки – новогодний букет»

III место в районном конкурсе плакатов, листовок на экологическую тему.

Ромашкина Марина – I место в областном конкурсе детского творчества «Зеркало природы» в номинации «Живопись и графика»

Болховских Анна – III место в акции «Неделя в защиту животных»

I место школе за акцию «Неделя в защиту животных» в номинации «Бумажный тюлень за живого».

Лакомов Сергей – I место за активное участие в проекте по восстановлению лесов.

Диплом I степени Лакомову Сергею – победителю конкурса, посвященного победе в Великой Отечественной войне.

Диплом ГРИНПИС России за активное участие в восстановлении лесов.

III место в конкурсе чтецов, посвященных дню Победы.

I место в районных соревнованиях по волейболу среди юношей.

I место в легкоатлетическом пробеге на дистанции 1000 м.

I место в районных соревнованиях по легкой атлетике – эстафета 4*100.

I место в районных соревнованиях по легкой атлетике – бег на 100м.

I место в районных соревнованиях по легкой атлетике – бег на 400м.

2007 год

Школа – победитель конкурса среди общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

Лакомова Татьяна Дмитриевна – учитель русского языка и литературы, победитель нацпроекта «Образование»

Ромашкина Марина – I место на конкурсе творческих работ «Мой Пушкин» в номинации «Сочинение».

Ромашкина Марина – финалист регионального конкурса детского творчества «Красота божьего мира»

Евланенкова Татьяна – III место в областном конкурсе работ из природного материала по безопасности дорожного движения «Дорога газами детей».

Евланенкова Татьяна – II место в областном конкурсе детского творчества «Аппликация из ткани».

Евланенкова Татьяна – II место в областном финальном соревновании юных инспекторов дородного движения «Безопасное колесо 2007»

Команда школы – I место в районном конкурсе «Безопасное колесо».

Команда школы – II место в областном конкурсе «Безопасное колесо» в номинации фотогазета.

Иванина Марина – I место по немецкому языку 11 класс в районной олимпиаде.

Петранина Юлия – III по биологии 11 класс в районной олимпиаде.

Муравьев Александр - II место по физкультуре 11 класс в районной олимпиаде.

III место в конкурсе «Фигурное вождение велосипеда» областного финала соревнования «Безопасное колесо».

I место на учебно-полевых сборах.

2008 год

Школа получила областную субсидию как ОУ, внедряющее инновационные образовательные программы.

Сомова Ольга Павловна – учитель русского языка и литературы, победитель нацпроекта «Образование»

Евланенкова Татьяна – победитель XIV Международного конкурса детского рисунка «Моя семья».

Лакомов Сергей – II место по истории 9 класс в районной олимпиаде.

Лакомов Юрий – III место по истории 11 класс в районной олимпиаде.

Дикарева Людмила – III место по немецкому языку 9 класс в районной олимпиаде.

Кузнецов Георгий – III место по ОБЖ 11 класс в районной олимпиаде.

Левкин Александр – III место по технологии 9 класс в районной олимпиаде.

Коняхин Александр – III место по технологии 11 класс в районной олимпиаде.

Дикарева Людмила – II место в районном конкурсе «Зеркало природы»

Школа – III место в районном конкурсе «Юный цветовод».

Аносова марина – I место в районном конкурсе «Зеркало природы в номинации «Живопись и графика».

Болховских Анна – III место в районном конкурсе рисунков «Сохраним радость жизни!».

Болховских Ирина Николаевна – грамота за достигнутые успехи в экологическом образовании и воспитании поколения.

Болховских Анна – III место в районном конкурсе «Зеркало природы» в номинации «Скульптура и керамика».

III место в районных соревнованиях по волейболу среди юношей.

I место в районных соревнованиях по легкой атлетике – эстафета 4*100.

II место в районных соревнованиях по легкой атлетике – бег на 200м.

III место в районных соревнованиях по легкой атлетике – бег на 400м.

II место в районных соревнованиях по стрельбе из пневматического оружия.

2009 год

Болховских Ирина Николаевна – победитель районного «Учитель года»

Пионерское и детское объединение «Радуга» - I место в районном конкурсе «Пионерское объединение»

Лакомов Сергей – II место по русскому языку 10 класс в районной олимпиаде.

Евланенкова Татьяна - II место по немецкому языку 9 класс в районной олимпиаде.

Козлов Ярослав – III место по биологии 10 класс в районной олимпиаде.

Пикалова Анжелика – II место по биологии 9 класс в районной олимпиад.

Школа – III место в районной выставке трудовых дел школьников «Урожай 2009» в номинации «Коллекция».

Школа – II место в районной выставке трудовых дел школьников «Урожай 2009» в номинации «Витаминная кладовая».

Школа – II место в районной выставке трудовых дел школьников «Урожай 2009» за высокое качество предоставленных материалов и активное творческое участие.

Школа – II место в районной выставке трудовых дел школьников «Урожай 2009» в номинации «Многообразие».

Школа – II место в районной выставке трудовых дел школьников «Урожай 2009» в номинации «Стенды».

Школа – I место в районной выставке трудовых дел школьников «Урожай 2009» за высокий уровень предоставленных материалов в области опытнической и научно-исследовательской работ на УОУ.

Евланенкова Татьяна – I место в районном конкурсе «Зеркало природы в номинации «Живопись и графика».

Евланенкова Татьяна – I место в районном конкурсе «Зеркало природы в номинации «Художественная фотография».

Евланенкова Татьяна – I место в районном конкурсе «Зеркало природы в номинации «Прикладное искусство».

Грамота за оригинальность Евланенковой Татьяне в конкурсе «Зеркало природы».

I место в районных соревнованиях по легкой атлетике в беге на 1500 м.

II место в районном фестивале школьников «Президентские состязания» в беге на 60 м.

I место в районных соревнованиях по волейболу среди юношей.

III место в турнире по волейболу, посвященному памяти учителя МОУ СОШ с. Волово Гритчина В.З.

I место в районной историко-патриотической спортивной игре «Вперед, мальчишки! ».

2010 год

III место в районных соревнованиях по волейболу среди юношей.

II место в районной историко-патриотической спортивной игре «Вперед, мальчишки! ».

III место в турнире по волейболу среди девушек, посвященному памяти учителя МОУ СОШ с. Волово Гритчина В.З.

Педагогический коллектив не только имеет высокий творческий потенциал, но и успешно реализует его. Основу педколлектива составляют учителя, достигшие и стремящиеся достичь высоких результатов в обучении и воспитании детей. Большинство педагогов склонны к рефлексии своей деятельности. Они сами отмечают у себя сильные и слабые стороны, организуют самообразовательную работу по повышению своего мастерства, помогают молодым коллегам в обретении профессионализма.

Педагоги школы проявляют компетентность не только на уроках, но и в индивидуальной работе с одаренными детьми при подготовке к участию в районных и областных олимпиадах, а также на дополнительных занятиях со слабоуспевающими учащимися.

Анализ работы школы показал, что учебно-воспитательная и методическая деятельность организованы на достаточно высоком уровне, что подтверждается высокой результативностью работы и отслеживается в процессе общешкольного мониторинга. В учреждении есть основа для продолжения реализации программы и проведения педагогического эксперимента. Педагогическим коллективом уже велась большая работа экологической и краеведческой направленности.

При изучении и анализе внешней среды и внутреннего состояния учреждения выявлены следующие ***проблемы,*** которые обусловили продолжение реализации Программы развития школы как организационно-управленческой технологии:

- объективная необходимость дальнейшего перехода от локальных изменений к системным преобразованиям в содержании, технологиях и организации образовательно-воспитательной деятельности образовательных учреждений;

- необходимость дальнейших изменений в отношении человека к природе и родному краю, осмысления и принятия экогуманистических и краеведческих ценностей и идеалов концепции устойчивого развития общества, необходимость продолжить формирование экологической культуры как совокупности представлений о коэволюции общества и природы;

- необходимость использования специальных методик, отслеживающих развитие личностных качеств ребенка, формирование нравственности и экологической культуры (Щуркова, Ясвин и др.); обучение педагогических работников применению этих методик; организация педагогического мониторинга;

- необходимость совершенствования внутришкольного педагогического мониторинга;

- необходимость и потребность расширения сотрудничества образовательных учреждений дошкольного, общего, дополнительного, профессионального образования, научно-исследовательских учреждений, предприятий эколого-биологического и сельскохозяйственного профиля, административных структур и общественных природоохранных организаций.

4. Концепция желаемого будущего состояния школы

Теоретико-методологическую основу разработки программы составили:

- философия образования, основанная на принципах гуманизма и взаимосвязи образования, культуры, социума (А.Г.Асмолов, Е.В.Бондаревская, И.А.Колесникова, В.Д.Шадриков и др.)

- теоретические подходы к проектированию и реализации целостного образовательного процесса в учреждениях общего и дополнительного образования детей (А.К.Бруднов, Р.У.Богданова В.А.Караковский, Л.Г.Логинова и др.)

- психологические аспекты взаимодействия человека с природой (С.Д.Дерябо, В.А.Ясвин и др.)

- концепции эколого-биологического образования и образования для устойчивого развития, Стратегия устойчивого развития (Т.Я.Ашихмина, С.Н.Глазачев, Н.Н. Моисеев, И.Т.Суравегина и др.)

Концептуальные основы

Устойчивое развитие общества невозможно без воспитания социально зрелой культурной личности.

Сегодня информационно-экологическая компетентность становится несомненным и обязательным признаком культуры.

Многие авторы полагают, что «экологический всеобуч» удачно объединяет в единое целое функции образования и воспитания. Н. Н. Киселев пишет: «Экологические знания, экологическая информация сами по себе уже имеют огромный воспитательный потенциал, заставляют задуматься и переосмыслить устоявшиеся мировоззренческие и психологические установки на многое в жизнедеятельности человеческой личности. А воспитанный в экологическом отношении человек имеет очевидное преимущество в части дальнейшего расширения своего кругозора хотя бы потому, что экологическая грамотность и культура населения, равно как и экологическая целесообразная деятельность и поведение людей, не могут не опираться на фундамент самого широкого гуманитарного знания».

Когда речь идет об информационно-экологическом воспитании, следует признать, что оно, ввиду своей актуальности и специфичности, может рассматриваться как новое, важное направление воспитательного процесса. Становление гармонических отношений между человеком и природой является необходимой основой всестороннего развития нашего современника, необходимой предпосылкой его физического и духовного здоровья. Приобщение к экологическому знанию весьма благотворно сказывается на всех сферах че-

ловеческой деятельности, а информационно-экологическое сознание выступает как совокупный природопреобразующий опыт человечества. Нельзя представить информационно-экологическое воспитание в «чистом виде» как еще одну форму наряду с другими. Как справедливо отмечает С. Н. Глазачев, ***«ни одно из направлений воспитания не комплексируется с остальными в таком количестве связей, как экологическое»***. Информационно-экологическое воспитание, таким образом, играет роль некоторого интегратора в современном воспитательном процессе. Оно соединяет в единую функциональную систему все традиционные виды, основывается на них и может быть важным фактором в преодолении ведомственности в этой важной сфере человеческой деятельности. В определенном смысле можно сказать, что такие направления, как трудовое, экономическое, нравственное, гражданско-патриотическое, правовое, эстетическое, санитарно-оздоровительное и другие, выступают как аспекты информационно-экологического воспитания, естественно, не теряя своей специфики.

На формирование личности сельского ребенка огромное воздействие оказывает окружающая его экологически емкая среда. С раннего детства он растет и развивается среди природы, участвует в предметно-вещевом общении с природными объектами, перенимает от родителей опыт практического землепользования. Экологические знания являются стержнем, вокруг которого формируется культура сельского ребенка (В.А.Ясвин).

Таким образом, развитие личностных качеств сельского ребенка наиболее активно происходит в процессе воспитания экологической культуры, поэтому целью своей деятельности мы видим создание в школе экологизированной образовательной среды, способствующей становлению социально зрелой личности школьника через формирование экологической культуры.

Условия реализации

Для продолженияреализации программы необходимы следующие условия:

- *социально-психологические*:

создание в школе творческой атмосферы, благоприятствующей инновационной деятельности; разработка и осуществлении мер по стимулированию и поддержке творческих инициатив; принятие коллективом ценностей развития, убежденность в его необходимости и возможности;

- *научно-методические*:

мотивационно - психологическая, интеллектуальная, информационная и технологическая готовность педагогических работников к осуществлению инновационной деятельности; освоение педагогическим коллективом технологий осуществления Программы; соответствие деятельности коллектива намеченным этапам реализации Программы;

- *организационно-управленческие:*

разработка механизма контроля и руководства реализацией Программы; четкое распределение прав, обязанностей и ответственности педагогических работников за реализацию Программы; скоординированность усилий всех сотрудников;

- *нормативно-правовые*:

подготовка локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность по реализации Программы;

- *финансовые*:

привлечение финансовых средств из бюджетных и внебюджетных источников для приобретения необходимых материалов, оборудования, обновления и совершенствования материально-технической базы школы.

Перспективы развития

В основу организации жизнедеятельности школы мы кладем следующие принципы:

1. ***Принцип личностного подхода.*** Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;
- уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной и внешкольной жизни;
- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;
- индивидуализация – развитие и продуктивно – творческое индивидуально – неповторимого потенциала личности.

2. ***Принцип реальности*** предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют ей успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.

В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законода-

тельного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

3. ***Принцип гуманности***, предполагающий

- создание в школе и за ее пределами атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- формирование в школе и социуме действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);
- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам России;
- формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;
- создание действенной службы социально – педагогической и психологической помощи школьникам.

4. ***Принцип демократичности***, предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

- разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе;
- создание отношение в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;
- разработка и внедрение в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;
- развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся; постепенная передача полномочий администрации и педагогического коллектива детскому коллективу в работе по организации жизни школы, класса;
- развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

5. ***Принцип научности***, предполагающий:

- развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;
- постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, введение в региональный и школьный компоненты современных предметов и курсов гуманитарного и естественного цикла (граждановедение, история мировых цивилизаций, навыки жизни и т.д.);

✍ создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

6. ***Принцип природосообразности*** предполагает, что оно основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащихся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

7. ***Принцип эффективности социального взаимодействия*** предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

Деятельность школы определяется ее местом в системе отношений с другими субъектами общественной жизни. Деятельность школы строится на основе партнерства с учреждениями дошкольного и дополнительного образования, начального, среднего и высшего профессионального образования. Учителя и педагоги, жители села и дети должны входить не в учебное заведение, а в универсальное образовательное пространство, обеспечивающее развитие их способностей. Взаимодействие школы с образовательными учреждениями не сводится только к приглашению специалистов высокой квалификации для чтения лекций и проведения занятий, курсов и семинаров. Выстраивается на договорных началах система взаимосвязи школы с образовательными учреждениями, заинтересованными организациями и государственными структурами. В итоге образуется ***логическая схема системы непрерывного образования***: дошкольные образовательные учреждения – школа – учреждения дополнительного образования – ПТУ, ССУЗы, ВУЗы.

Предстоит обеспечить необходимые условия для личностного и профессионального самоопределения детей и молодежи, личностного развития и творческого труда учителей и педагогов, способствовать развитию новой культуры человеческих отношений и отношений человека к природе.

В процессе реализации программы коллективу школы необходимо обеспечивать воспитание:

- личностной информационно-экологической культуры, направленной на сохранение собственной жизни и продолжение рода, в сочетании с культурой потребления в быту в соответствии с физиологически необходимыми потребностями человека;
- культуры использования природных ресурсов и «даров природы», которая ограничивала бы потребительское отношение к природе;
- культуры экологически целесообразного поведения в природе, исключающего причинение ей ущерба, и взаимодействие с природой без нанесения вреда собственному здоровью;
- гражданской ответственности за состояние природы, ее сохранение и улучшение в интересах ныне живущего и будущего поколений;
- культуры труда в природе, с природными материалами и вторичными ресурсами;
- целостного экологического сознания на этапе допрофессиональной подготовки и профессионального становления.

Можно следующим образом уточнить цели информационно-эколого-краеведческого образования:

- формировать эффективный уровень сознания путем раскрытия биосферных функций человека;
- формировать экологическое сознание, изучая принципы организации и функционирования экосистем, определяющих качество окружающей среды и здоровье человека;
- воспитывать потребность в информационно-экологической деятельности, в изучении истории родного края как предпосылку устойчивого развития общества.

Каждая из названных целей имеет как мировоззренческую, так и познавательную окраску и требует выражения в виде конкретных требований к деятельности учащихся в соответствии с основными этапами обучения.

Общую цель формирования информационно-эколого-краеведческой культуры мы конкретизируем для каждого уровня образования.

Так, **на уровне дошкольного образования,** необходимо:

- формирование положительного чувственного опыта взаимодействия с природой родного края;
- формирование начальных представлений о взаимосвязях человека и природы;
- формирование основ нравственного отношения к природе родного края.

На **уровне начального общего образования** необходимо:

- формирование основных представлений о взаимосвязях человека и природы;
- освоение нравственных императивов по отношению к природе;
- приобретение начального опыта защиты природной среды родного края;
- воспитание гражданственности и любви к Родине.

На уровне основной школы следует добиваться:

- становления информационно-эколого-краеведческой культуры как культуры разумного потребления,
- здорового образа жизни;
- реальной информационно-экологической деятельности на основе понимания опасности потери природной средой жизнепригодных качеств;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, различными расовыми, этническими, религиозными и социальными группами.

На уровне полной средней школы следует обратить внимание на:

- становление экологической ответственности личности;
- усвоение системных знаний об экологических взаимодействиях глобального, регионального и локального уровней;
- понимание сущности экологических проблем современности и необходимости устойчивого развития современной цивилизации;
- охрана и пропаганда памятников истории, культуры и природы родного края;
- проведение активной экскурсионно-массовой работы с учащимися и населением.

Информационно-эколого-краеведческая культура представляет собой не столько результат, сколько процесс: она осваивается, наращивается новыми современными знаниями, обогащается чувственным опытом и транслируется в виде культурных ценностей (**«Схема педагогического процесса развития информационно-эколого-краеведческой культуры детей»**)

Схема педагогического процесса формирования информационно-эколого-краеведческой культуры

Цель: формирование информационно-эколого-краеведческой культуры как культуры взаимоотношений человека с природой и с обществом, сообществом

Творческая трансляция ценностей экологической культуры

- Уроки
- Кружковые занятия
- Научные общества учащихся
- Досугово-массовые мероприятия
- Областные и Всероссийские конференции, конкурсы ит.д.
- Работа ЭКО «Исток»
- Практическая природоохранная деятельность
- Выставки художественно-эстетического и прикладного творчества
- Краеведческий всеобуч

Результаты экологического образования и воспитания

- Освоение экологических знаний
- Формирование ценностного отношения к природе
- Принятие норм и правил экологически грамотного поведения в природе
- Практическая деятельность по исследованию родного края
- Краеведческие конференции, конкурсы, олимпиады разного уровня

Педагогическая диагностика и экогуманитарная коррекция

Основные ожидаемые результаты

Реализация программы

- повысит степень удовлетворённости социума работой образовательного учреждения;
- обеспечит переход образовательного учреждения на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения;
- повысит материально – техническую базу школы для инновационной, вариативной работы учителей;
- повысить эффективность работы государственно – общественных форм управления;
- подготовить выпускников, конкурентоспособных на рынке труда, ориентированных на личный успех и социальную солидарность;
- приведет к повышению уровня информационно-эколого-краеведческой культуры школьников;
- приведет к повышению уровня нравственной воспитанности школьников;
- увеличит престижность эколого-биологических и сельскохозяйственных знаний для учащихся.

Ожидаемые результаты в области структурных преобразований:

- существенное сокращение потерь качества знаний при переходе на следующую ступень обучения, а также сохранения качественных результатов обучения, осуществление преемственности базового и дополнительного образования;

- удовлетворение социальных запросов родителей и учащихся по обеспечению права выбора на получение образования на повышенном уровне;

- активизация одаренных детей в интеллектуальных конкурсах, реализация практической направленности обучения экологии, краеведения и другим дисциплинам;

- привлечение внимания общественности (в первую очередь педагогической) к деятельности учреждения по экологическому образованию, возможность передачи опыта работы, проверка правильности выбора форм технологий деятельности.

В области содержания образования:

- повышения мотивации учителей, воспитателей к освоению педагогических технологий;

- успешность усвоения учащимися программ повышенного уровня сложности и сохранения здоровья, эффективное использование педагогами здоровьесберегающих технологий;

- появление достаточного числа кружков, спортивных секций, факультативов, широкое использование проектных методик в базовом и дополнительном образовании, организация самостоятельной исследовательской работы учащихся;
- организация интеллектуальных марафонов, турниров, внутришкольных олимпиад, спортивных состязаний, смотров талантов и т.д.;
- реальное участие детей в общественно-полезных делах, пропаганда общечеловеческих ценностей, здорового образа жизни;
- утверждения в школе атмосферы творчества, взаимопомощи, уважения к личности;
- приоритет технологий — личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- создание системы психолого-педагогической диагностики результативности и процесса формирования социально зрелой личности ученика; снижение риска конфликтов между участниками образовательного процесса;
- благополучное разрешение кризисных ситуаций, снижение риска учебных перегрузок учащихся;
- предпрофильная подготовка учащихся за счет базового и дополнительного образования.

<u>В области экологизации содержания образования:</u>

- обеспечение преемственных программ изучения междисциплинного курса экологии и экологизированных дисциплин, создание перспективных линий регионального компонента названного курса;
- осуществление деятельностного похода в экологическом образовании школьников;
- привлечение внимания населения к экологическим проблемам, вовлечение к посильному участию в их решении;
- активизация обмена опытом учителей - экспериментаторов по созданию экологизированных программ;
- появление новых активных форм деятельности, расширение экологического движения старших и подростков;
- создание системы отслеживания результатов опытной экспериментальной работы и её коррекция;
- широкое вовлечение в деятельность родителей, общественных деятелей, СМИ по воспитанию экологической культуры личности;
- обеспечение единства экологического образовательного пространства школы за счет взаимопроникновения знаний и умений в процессе участия в различных формах обучения и воспитания.

<u>В области кадровой политики:</u>

- активное использование новых коммуникативных технологий учителями и воспитателями; повышения восприимчивости к инновациям; увеличение количества педагогов-новаторов, специалистов высшей категории;

- увеличение числа педагогов, повысивших квалификационную категорию, расширение участников экспериментальной деятельности; появление новых форм учебы кадров;
- повышение качества школьного образования: активация использования передового опыта работы, НОТ, моральное стимулирование педагогов, вовлечение их в исследовательскую деятельность;
- появление авторских программ, методических и учебных пособий по экологии, создание сборников лучшего опыта учителей и воспитателей.

В области совершенствования системы управления:

- удовлетворение социального заказа родителей, педагогов, учащихся и требований органов управления образования на создание модели учреждения, реализующего высокий уровень образованности учащихся и исповедующего общечеловеческие ценности в условиях экологической и политической нестабильности;
- мотивация готовности педагогического коллектива к работе в режиме инноваций;
- положительная организованная культура и сформированная команда единомышленников.

В области укрепления материальной базы

- улучшение условий и качества образовательного процесса, работы педагогического коллектива, повышение интереса к результатам труда;
- появление возможностей для использования информационных технологий, проведение учебных и научных исследований на базе ОУ.

Индикаторы для оценки достижений

- Стабильность показателей качества знаний учащихся;
- Сохранение контингента – нет отчисленных до 15 лет;
- Результаты анкетирования и тестирования;
- Появление и активная работа новых форм внеклассной работы и дополнительного образования (клубы, кружки и т.д.);
- Поступление выпускников в образовательное учреждение начального, среднего и высшего профессионального образования;
- Успешное трудоустройство;
- Повышение имиджа образовательного учреждения по результатам:

• ЕГЭ, предметных олимпиад, соревнований в конкурсах спортивных достижений, смотров творчества, участие в семинарах и конференциях, конкурентность среди образовательных учреждений в профессиональных конкурсах;
• Отсутствие отрицательной динамики здоровья учащихся;
• Количество педагогов, прошедших курсы по использованию ИТ;
• Роста числа педагогов, использующих новые технологии;

- Количества и уровня экологизации программ;
- Укрепления материально-технической базы ОУ в учебной, столовой мебели, технологичном оборудовании;
- Работы школьного краеведческого музея «Возрождение» и ЭКО «Исток»;
- Удовлетворения потребностей в компьютерной технике;
- Подключения ОУ к единой информационной образовательной сети региона.

5. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.

Этапы реализации программы

I этап – организационный (2010-2011 учебный год)

Аналитико-диагностическая деятельность.

Знакомство с новой моделью школы.

Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом экологизации образования.

Изучение современных технологий новаторов в данном направлении, обобщение их педагогического опыта.

Определение стратегии и тактики деятельности.

II этап – основной (2011-2012 учебные годы)

Корректирование проекта и организация работы по программе.

Улучшение материально-технической базы школы в направлении развития школьного информационного пространства.

Включение школы в единое информационное пространства района, области.

Поиск оптимальных способов контроля за реализацией программы.

III этап – обобщающий (2012-2013 учебный год)

Обработка и интерпретация данных за 3 года.

Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.

Определение перспектив дальнейшего развития школы.

Распространение опыта.

Приоритетные проблемы и структурирование их.

Исходя из поставленной цели, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы.

I. Кадры.

1. Создавать условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку, мастер-классы, школы педагогического мастерства, школы молодого учителя, участие в работе МО.

2. Совершенствовать систему поощрения творчески активно работающих сотрудников.

3. Создать комфортные здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства, через:

- обеспечение оптимальной нагрузки;
- совершенствование методической работы;

- создание психологических комфортных условий;
- формирование нового профессионального мышления.

II. Материально – техническая база.

1. Совершенствовать качество системы образования, оснащая кабинеты наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями, современными информационными средствами и другими интерактивными средствами.

2. Систематизировать работу над творческим развитием личности, уровнем воспитанности и здоровьем учащихся, обеспечивая индивидуальными программами развития.

3. Систематизировать работу методической службы, знакомя учителей новейшей литературой, методическими пособиями, разработками, технологиями.

4. Создание банка данных по новейшим учебно-воспитательным технологиям.

III. Формирование физически здоровой личности.

1. Укрепление физического, психологического и духовного здоровья учащихся.

2. Поддержка вариативных дополнительных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни.

3. Повышать квалификацию педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся.

4. Совершенствовать организацию питания учащихся.

5. Координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

IV. Оптимальная организация учебно – воспитательного процесса.

1. Совершенствовать учебные планы и программы по предметам. Вводить эколого-краеведческий компонент в содержание образовательных программ

2. Развивать взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей.

3. Развитие предпрофильной подготовки через разнообразие форм и методов работы педагогического коллектива.

4. Создание целостной системы нравственного и эколого-патриотического воспитания, пробуждающего любовь к природе, истории России и родного края, возрождающего вековые традиции народа, формирующего при этом понимание многообразия и взаимовлияния развития разных культур народов России и мира.

5. Создание наиболее благоприятных условий по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для экологического, экономического и социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе.

V. Развитие творческих способностей учащихся.

1. Привлекать учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, интеллектуальным марафонам, выставкам вне стен школы.
2. Создать творческую атмосферу в школе путем введения факультативов, кружков, работы школьного музея «Возрождение», объединения экологов, мастерскую ремесел и декоративно-прикладного искусства, краеведческий лекторий «Дети-детям», школьного конкурса «Лидер года».
3. Модулировать учебно-воспитательный процесс как систему, помогающую саморазвитию, самоопределению личности.
4. Организовать публикацию творческих работ учителей и учащихся в методических изданиях и в местной прессе.

VI. Развитие школьного самоуправления учащихся.

1. Разработка локальных актов по ученическому самоуправлению.
2. Выявление реальных потребностей учащихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности.
3. Определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся.
4. Организация активной деятельности органов ученического самоуправления.
5. Подведение итогов работы, анализ ее результатов.

VII. Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом.

1. Формировать систему педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической службой, тематических родительских собраний, дней «открытых дверей», общешкольных собраний.
2. Повышение психолого-педагогических знаний родителей через курсы, лектории, конференции, открытые уроки, групповые мероприятия, индивидуальные консультации.
3. Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс через:

- родительские собрания;
- организации кружков, секций, клубов, совместные творческие дела;
- помощь в укреплении материально-технической базы;
- индивидуальное шефство над неблагополучными семьями.

4. Участие родителей и общественности в управлении школой через:
- Совет школы;
- родительский комитет;
- Попечительский Совет школы.

План действий по реализации программы

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
I. Сохранение и развитие действующей системы образования в школе.			
1	Обеспечить сохранение единой системы с целью получения среднего общего (полного) образования с учетом запросов учащихся и социального заказа.	2011 г.	Администрация школы
2	Изучение социального заказа родителей	2011 г.	Администрация школы
3	Совершенствовать критерии оценки работы педагогического коллектива по всем направлениям	2011 г.	Заместители директора по УВР
4	Внедрить в УВП здоровьесберегающие технологии	Постоянно	Администрация
5	Сохранять и развивать инфраструктуры медицинского обслуживания и оздоровления учащихся и педагогов	Постоянно	ФАП
6	Вести учет детей от рождения до достижения 18 лет	Ежегодно	Администрация
II. Обновление содержания образования			
1	Разработать концепцию развития школы на период 2011/2013 годы.	2010-2011 г.	Администрация
2	Разработать программу преемственности образования на каждой ступени обучения в связи с переходом на ФГОС	2011 г май	Заместители директора по УВР
3	Разработать программу работы библиотеки в связи с переходом на ФГОС	2011 г май	Библиотекарь
4	Продолжить формирование банка данных и обобщения передового опыта в методическом кабинете школы	2011 г	Заместители директора по УВР

5	Внести корректировку в учебные планы, включающие новые курсы экология информатика	2011 г июнь	Заместители директор по УВР
6	Разработать календарно – тематические планы по новым курсам и утвердить их на методическом совете школы	2011 г сентябрь	Заместители директора по УВР, учителя – предметники
7	Обеспечить выполнение программы "Одаренные дети"	Постоянно	Заместители директора по УВР
8	Продолжить работу курсов для родителей "Психолого-педагогические основы воспитания в семье"	постоянно	Директор
9	Продолжить внедрение индивидуальных карт развития ребенка - портфолио	Постоянно	Администрация
10	Внедрить в работу школы инновационный проект «Школа информационно-эколого-краеведческой культуры»	2011-2013	Администрация
III. Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху			
1	Проведение заседания педагогического совета школы и цикла семинаров для педагогов по проблеме «Методы формирования мотивации достижений школьников», создание банка идей по развитию у учащихся мотивации к успеху	2011–2012 г	Директор и заместители директора школы
2	Анализ особенностей мотивационной сферы учащихся школы и выработка рекомендаций по индивидуальной работе с ними	Весь период	Психолог, классные руководители
3	Совершенствование методов оценивания достижений учащихся школы (Методика Фоминой)	2011–2012 г	Директор и заместители директора школы

4	Создание широкого проектного пространства с включением в него предметов как гуманитарного, так и естественно – математического циклов: • совершенствование методики создания проектов на междисциплинарной основе, общешкольных проектов по тематике, формирующей социальную и социокультурную компетенции • работа школьного научного общества учащихся	2011 - 2013 г	Заместители директора, руководители методических объединений Заместители директора по УВР
5	Внедрение информационных технологий в образовательный процесс: • использование возможностей сети Интернет в обучении различным учебным дисциплинам; • переход к электронной форме ведения школьной документации • создание единого информационного пространства школы; • развитие Web – страницы школы • установление связей со школами и другими образовательными учреждениями посредством использования электронной почты; • создание школьной компьютерной газеты	постоянно постоянно 2011 г. постоянно постоянно 2011 г.	Заместители директора по УВР Заместители директора по УВР Заместители директора по УВР Учителя информатики Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР, учитель информатики
6	Работа дискуссионного клуба	раз в месяц	Заместитель директора по ВР
7	Расширение деятельности клуба выпускников школы, участие выпускников в профориентационной работе	раз в триместр	Заместитель директора по ВР

8	Развитие ученического самоуправления: • подготовка и проведение общешкольных мероприятий; • проведение рейдов по школе; • организация субботников; • работа комиссий учкома	Постоянно	Заместитель директора по ВР
9	Работа родительских лекториев на всех ступенях обучения	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР
10	Деятельность школьной психологической службы: • определение готовности детей к обучению в школе; • психолого-педагогическая диагностика адаптации учащихся 1–х классов к школе, 5–х и 10–х классов к новым условиям обучения. • Выявление индивидуальных особенностей учащихся: • Индивидуальные консультации участников образовательного процесса (по их запросам) • Семинары по проблемам педагогического общения; • Развивающие занятия для школьников; • Тренинги по развитию коммуникативных навыков учащихся;	Весь период	Заместители директора по УВР, психолог
12	Работа школьного музея «Возрождение»: проведение экскурсий; подготовка экспозиции о знаменитых выпускниках школы Участие в поисковой работе совместно с клубом «Неунываки»	Весь период	Заместитель директора по ВР
IV.Профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива			
1	Диагностика потребности педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	Ежегодно	Директор школы, заместители директора по

			УВР, руководители методических объединений
2	Повышение квалификации и переподготовка на базе ЛИРО	Ежегодно	Заместители директора по УВР
3	Работа педагогов над темами самообразования	Ежегодно	Заместители директора по УВР, руководители методических объединений
4	Участие в работе школьных и районных методических объединений	постоянно	Заместители директора по УВР
5	Создание проблемных творческих групп учителей	2011-2012 г	Заместители директора по УВР
6	Обмен опытом через систему взаимопосещений уроков и внеурочных мероприятий	По плану	Заместители директора по УВР, руководители методических объединений
7	Организация семинаров, мастер классов для учителей школы и района	Ежегодно	Директор школы, заместители директора по УВР, руководители мето-

			дических объединений
8	Проведение внутришкольных конкурсов учителей и участие в конкурсе «Учитель года»	Ежегодно	Заместители директора по УВР, руководители методических объединений
9	Организация системы наставничества	Ежегодно	Заместители директора по УВР
10	Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	2011–2013 г	Психолог
V Совершенствование воспитательной системы.			
1	Участие в конкурсе воспитательных программ.	2011 г.	Заместитель директора по ВР
2	Обеспечить выполнение комплексно – целевых программ с целью создания успешной адаптации учащихся в обществе: • Ученик – патриот и гражданин; • Ученик и его нравственность; • Ученик, Труд, Экология; • Ученик и его здоровье; • Ученик и его интеллектуальные возможности; • Ученик и мир прекрасного; • Ученик и его семья.	Постоянно	Заместитель директора по ВР

3	Обеспечить выполнение законодательства по защите прав ребенка, предупреждению детской преступности и правонарушений, противодействия негативным социальным процессам, реализация комплексно – целевых программ: • Профилактика и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних • Профилактика вредных для организма явлений • Путь к здоровью	Постоянно	Заместитель директора по ВР
4	Расширить участие родительской общественности в образовательном процессе: родительские комитеты Попечительский совет	2011 - 2012	Администрация
5	Продолжить практику сотрудничества служб по социальной адаптации учащихся • школа • инспекция КДН, ОДН	Постоянно	Заместитель директора по ВР
6	Создание условий для самореализации детей в системе внеурочной деятельности	2011 – 2013	Заместитель директора по ВР
7	Продолжить традиции работы школы по направлениям: • **Ученик – патриот и гражданин;** *Мероприятия:* – классные часы «Традиции русского народа», «Из истории календарных обрядовых праздников»; – русские посиделки; – интеллектуальные игры по мотивам русских сказок «Сказка – ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок»; – акции милосердия; – чествование ветеранов, подготовка сувениров, подарков для людей, переживших войну; – конкурс (инсценировка) патриотической песни; – классные часы «Имена писателей и ученых на карте Липецкой области»; – конкурс на лучший рассказ на тему	Ежегодно	Заместитель директора по ВР

	«История страны – в судьбах людей»; – встречи с воинами-интернационалистами; – встречи с ветеранами, помощь им; – конкурс рассказов «Военные истории моей семьи», «Письмо ветерану»; – встречи с представителями правоохранительных органов; – праздники, посвященные памятным датам календаря, памятным событиям родного края. – Уход за могилами воинов , их озеленение. • **Ученик и его нравственность;** *Мероприятия:* – акции помощи ветеранам, больным людям, выращивание для них комнатных цветов; – праздник сюрпризов под названием «Для тех, кто рядом с нами»; – конкурс знатоков «О братьях наших меньших»; – устный журнал «Страны, люди, герои»; – классный час «Мы в ответе за тех, кого приручили»; – часы общения «Законы нравственности в мировой памяти», «Истинная дружба. Рассказы, легенды и живая действительность», «Жить и быть человеком», «Гармония мысли и поступка», «Об ответственности за себя и за других», «Мы – одноклассники, мы – друзья», «Как научиться жить без конфликтов»; – конкурс знатоков «Религии мира и их духовные наставники», «Природа в религиях мира»; – классные собрания по итогам четверти, учебного года «О себе вслух и только правду»; – исследование мнения старшеклассников на тему «Чем дорожу в родной школе».		

	• **Ученик, Труд, Экология**; *Мероприятия:* – уборка территории школы, сельского сада, пришкольного участка, памятника. Братских могил; – участие в сельскохозяйственной выставке; – работа на участке; – классные часы из цикла «Судьба природы – наша судьба»; – конкурсы рисунков «Земля – наш дом»; – классные часы «За чистоту родного края»; – классные часы из цикла «Эта хрупкая планета»; – классные часы из цикла «По страницам Красной книги»; – обзор газетных, журнальных статей на экологическую тему; – марш парков; – работа голубого и зеленого патруля; – экологический десант; – Работа ЭКО «Исток». • **Ученик и его здоровье**; *Мероприятия:* – конкурс на лучшего спортсмена; – походы выходного дня «Папа, мама, я – спортивная семья»; – интерактивные игры «Азбука здоровья»; – рыцарские турниры; – конкурс на лучшее исполнение туристической песни; – конкурсы спортивного ориентирования; – спортивный турнир учителей и учащихся на приз директора школы; – беседы, мероприятия о вреде курения, наркомании.		

	• **Ученик и его интеллектуальные возможности;** *Мероприятия:* – кружки по интересам; – конкурсы на лучший рисунок к знаменательным датам; – конкурс на лучшую поздравительную открытку ветеранам войны и труда; – конкурс на лучшего чтеца; – классные часы «Я расту, я умею», «Школьные тайны. О школьных успехах моих родителей и обо мне», «Секреты словарей», «О способностях от А до Я» и др.; – выставки «Это сделали мы сами», сельскохозяйственная, Осенний бал, Новый год; – обсуждение газетных статей и журналов; – предметные викторины; – конкурс на лучшую стенгазету (плакат) к традиционным школьным праздникам; – предметные недели; – работа ЭКО «Исток»; – конкурс на лучший школьный сценарий к празднику; – КВН между командами учащихся; – «Что? Где? Когда?»; – встреча за круглым столом администрации школы и выпускников 9, 11 классов в начале и в конце учебного года под названием «Кем быть? Каким быть?»; – классные часы «О лучших людях моей профессии», «Учебное заведение, в котором я хочу учиться в будущем», «Как стать профессионально успешным человеком», «Какие специалисты нужны на рынке труда?» и др.; – встречи с выпускниками.		

	• **Ученик и мир прекрасного;** *Мероприятия:* – конкурс знатоков традиций своей страны; – путешествие в мир музыкальной культуры; – классные часы «Музыкальный Олимп», «Великая музыка прошлого и современности», «Быть звездой – значит быть каким?», «Как быть интересным в общении?»; – устный журнал «Страниц и дней перебивая даты. Итоги XX века»; – встречи с администрацией школы, встречи с интересными людьми, специалистами сельского хозяйства, экологами и т.д.; – новогоднее шоу; – тематические вечера, дискотеки; – конкурс учащихся «Лицо года в летописи школы», праздник чествования победителей. • **Ученик и его семья.** *Мероприятия:* – выставка рисунков «Семейные радости»; – классный час «Тепло родного очага»; – конкурс сочинений и пословиц «Моя семья»; – изготовление новогодних и рождественских открыток для поздравления родителей; – украшение кабинетов к новогоднему празднику; – народные промыслы: ручное ткачество, русская вышивка, кружевоплетение (с приглашением умельцев), экологические мотивы в народных промыслах; – экскурсия в музей «Русская изба»; – тематические классные часы, посвященные истории рода и семьи («Откуда		

	начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью»); – праздник семьи (например, «Мамины руки не знают скуки»); – часы общения и беседы («О взрослых, которые были когда-то детьми», «Знаменитые фамилии России», «Материнская любовь в фильмах и книгах», «Мамины глаза, папина улыбка…», «Наша родословная», «Герб моей страны, моей семьи», «Бабушкины рассказы о детстве», «Что стоит за словами «Мой дом»); – классные родительско - ученические собрания «Права и обязанности родителей и детей», «У опасной черты», «О роскоши человеческого общения», «Вглядимся друг в друга повнимательнее», «О мудрости, доброте и человеческой красоте», «Правовое воспитание в семье»; – Сочинения и классные часы «Как моя семья охраняет природу» или «Экология в моей семье» (посадка деревьев, клумб, комнатное цветоводство, экономия природных ресурсов: воды, газа, электроэнергии; вторичное использование твердых бытовых отходов (ТБО), уменьшение количества ТБО, отказ от ядохимикатов, правильная рыбалка, содержание животных и т.д.)		
8	Продолжить участие в традиционных районных, областных, Всероссийских и международных акциях	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
9	Организация и обеспечение деятельности органов ученического самоуправления	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
10	Дальнейшая разработка программы сис-	2011 –	Замести-

	темы воспитания.	2013	тель директора по ВР
VI. Совершенствование системы управления школой			
1	Упорядочить нормативно – правовую базу деятельности школы	2011–2012 г	Администрация
2	Обновить действующую систему контроля, диагностику анализа и регулирования учебно-воспитательного процесса	2011 г	Администрация
3	Совершенствовать механизм привлечения спонсорских, интеллектуальных инвестиций в школу.	2011 г	Администрация
VII. Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе			
1	Обеспечить выполнение комплексно – целевых программ поддержки и сохранения здоровья детей: Образование и здоровье	Постоянно	Администрация, преподаватель ОБЖ, м/с школы
2	Проводить комплексное изучение состояния здоровья учащихся школы совместно с медиками районной больницы.	Ежегодно: сентябрь, май	Администрация
3	Обеспечить выполнение программы развития массовых видов спорта в школе	2011	Заместитель директора по ВР, руководители МО
4	Обеспечить проведение традиционных спортивных мероприятий в школе.	Постоянно	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
5	Практиковать проведение Дней Здоровья в школе	Постоянно	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры

6	Сформировать отряды пришкольного лагеря на принципах дифференцированного подхода и с учетом состояния здоровья учащихся	Ежегодно, июнь	Начальник пришкольного лагеря, м/с школы
7	Организовать учебу родителей по формированию навыков здорового образа жизни	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8	Благоустройство школьных помещений в рамках проекта «Комфортная экосреда»	2011 - 2013	Директор, зам.директора по ВР
9	Благоустройство пришкольного участка, декоративное оформление	2011 - 2013	Директор, зам.директора по ВР, учитель биологии, учитель географии
10	Совершенствование системы питания учащихся в школе. Обеспечение горячим питанием, улучшение ассортимента блюд, обеспечение витаминизации и йодирования питания учащихся.	постоянно	директор школы, зав.столовой
11	Выявление неблагоприятных факторов и их действия со стороны окружения, приводящего к нарушению поведения, своевременная нейтрализация неблагоприятных дезадаптационных воздействий	постоянно	Психолог
12	Продолжить изучение основ ЗОЖ на уроках ОБЖ, биологии, природоведения, физической культуры и др.	постоянно	Учителя-предметники
13	Оказание методической помощи педагогам в освоении передовых здоровьесберегающих технологий	постоянно	Зам.директора по УВР
14	Проведение заседания методического совета школы по проблемам сохранения и укрепления здоровья детей	ежегодно	Зам.директора по УВР

Управление процессом реализации Программы

Структура управления реализации Программы имеет 4 уровня:

Первый уровень (учащиеся) они являются главным объектом управления, и одновременно структурой самоуправления. Именно с него начинается анализ и выработка стратегии перехода из режима функционирования в режим развития.

Второй уровень (оперативного управления) Это методические объединения, родительские комитеты, психолого-педагогическая служба, временные творческие группы педагогов и др. Они является непосредственными исполнителями стратегии и тактики преобразований.

Третий уровень (уровень администрации или тактического управления) включает Административный совет, Малый педагогический совет. На этом уровне разрабатывается и реализуется тактика развития школы с учетом собранной информации.

Высший уровень (стратегическое управление) включает педагогический совет, Совет школы, попечительский Совет, директора, отвечающий за стратегическое направление развития учреждения.

Ресурсное обеспечение выполнения Программы.

1. Нормативно – правовое:

- формирование и утверждение пакета документов по работе экспериментальной площадки «Школа информационно-эколого-краеведческой культуры»;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского соуправления.

2. Программно – методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение в базовых классах по выполнению государственных программ по предметам;
- разработка рекомендаций по технологии индивидуального обучения;
- разработка календарно–тематических программ с включением эколого-краеведческого компонента;
- разработать требования и рекомендации по работе с индивидуальными картами развития учащихся - портфолио.
- разработка программы информатизации учебного процесса

3. Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе;
- продолжить выпуск школьной стенгазеты «Вестник», где ввести рубрики по учебной части, работе с родителями, вопросам здоровьесбережения, профориентационной работе, исследовательской работе, природоохранной работе.

4. Мотивационное:

- разработать стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения) из надтарифного фонда;
- усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

5. Кадровое:

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей

6. Организационное:

составить учебный план и расписание для работы;

- подготовить условия для реализации экспериментальной работы по взаимосвязи с родителями по теме «Школа информационно-эколого-краеведческой культуры»;
- подготовить пакет документов с комментариями по созданию и работе с портфолио учащихся 1 – 11 классов.

7. Материально – техническое:

- провести ремонтные работы кровли здания, системы отопления, горячего и холодного водоснабжения, канализации;
- обновить аудио и видео технику, компьютеры и мультимедийное оборудование;
- организовать пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

8. Финансовое:

составление сметы по внебюджетным доходам с расчетом на функционирование школы – 80 %, на развитие школы – 20 %.

Организация и контроль за выполнением Программы.

Координация и контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой и Советом школы:

- анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции; осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета, результаты выносятся на родительское собрание, а также через школьную стенгазету «Вестник» и СМИ.