

**Приложение  
к Основной общеобразовательной  
программе начального общего  
образования МБОУ СОШ  
им. В.Т. Чернова д. Верхнее Чесночное**

**Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»  
для 1 – 4 классов**

**1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные универсальные учебные действия**

- 1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные универсальные учебные действия**

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

### **Предметные универсальные учебные действия**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслинию личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценостного осмыслиния личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культурообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

## **Человек и природа**

### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдать правила безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

### **Человек и общество**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **2) Содержание учебного предмета, курса**

### **Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных взглядов разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помочь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления

здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

### **3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

#### **1 класс**

<b>№</b>	<b>Разделы, темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Человек и природа	34
2.	Человек и общество	22
3.	Правила безопасной жизни	10
<b>ИТОГО</b>		<b>66</b>

#### **2 класс**

<b>№</b>	<b>Разделы, темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Человек и природа	44
2.	Человек и общество	18
3.	Правила безопасной жизни	6
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>

#### **3 класс**

<b>№</b>	<b>Разделы, темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Человек и природа	39
2.	Человек и общество	22
3.	Правила безопасной жизни	7
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>

#### **4 класс**

<b>№</b>	<b>Разделы, темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Человек и природа	32
2.	Человек и общество	30
3.	Правила безопасной жизни	6

*Приложение  
к рабочей программе  
по окружающему миру  
для 1-4 классов*

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ Е.С. Ходорова

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру  
для 1В класса на 2017 – 2018 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			Планируемая	Фактическая
1.	Наша Родина – Россия, Российская Федерация.	1ч.		
2.	Россия – многонациональная страна.	1ч.		
3.	Москва – столица России.	1ч.		
4.	Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи,	1ч.		
5.	Звезды и планеты.	1ч.		
6.	Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).	1ч.		
7.	Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).	1ч.		
8.	Растения, их разнообразие.	1ч.		
9.	Растения, их разнообразие.	1ч.		
10.	Деревья, кустарники, травы.	1ч.		
11.	Деревья, кустарники, травы.	1ч.		
12.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.	1ч.		
13.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.	1ч.		
14.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.	1ч.		
15.	Хозяйство семьи	1ч.		

16.	Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).	1ч.		
17.	<i>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет</i>	1ч.		
18.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	1ч.		
19.	Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.	1ч.		
20.	Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.	1ч.		
21.	Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.	1ч.		
22.	Вода. Свойства воды.	1ч.		
23.	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой	1ч.		
24.	<i>Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум</i>	1ч.		
25.	Вода.	1ч.		
26.	Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности	1ч.		
27.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	1ч.		
28.	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1ч.		
29.	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений	1ч.		
30.	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.	1ч.		
31.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	1ч.		
32.	Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	1ч.		
33	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке.	1ч.		
34	Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых	1ч.		
35	Составление режима дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.	1ч.		
36	Времена года, их особенности (на основе наблюдений).	1ч.		
37	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	1ч.		
38	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	1ч.		

39	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	1ч.		
40	Человек – член общества, носитель и создатель культуры.	1ч.		
41	Правила безопасного поведения на дорогах	1ч.		
42	Значение труда в жизни человека и общества.	1ч.		
43	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1ч.		
44	Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле	1ч.		
45	Звезды и планеты.	1ч.		
46	Примеры явлений природы: снегопад, ветер, дождь, гроза.	1ч.		
47	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей	1ч.		
48	Примеры явлений природы:	1ч.		
49	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1ч.		
50	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений	1ч.		
51	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям	1ч.		
52	Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Правила поведения в природе	1ч.		
53	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена	1ч.		
54.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	1ч.		
55	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	1ч.		
56.	Средства связи: телефон Средства массовой информации: телевидение, Номера телефонов экстренной помощи.	1ч.		
57.	Наземный транспорт. Транспорт города или села. Правила пользования транспортом.	1ч.		
58.	Общественный транспорт. Транспорт города или села. Правила пользования транспортом.	1ч.		
59	Водный транспорт	1ч.		
60	Воздушный транспорт			
.61	Правила пользования транспортом.	1ч.		
62	Правила пользования транспортом.	1ч.		
63	Предсказание погоды и его значение в жизни людей.	1ч.		
64	Человек – часть природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.	1ч		
65	Человек – часть природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.	1ч		
66	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.	1ч		

Расхождение между общим количеством часов в учебно-тематическом и календарно-тематическом планировании обусловлено исключением из состава учебного времени праздничных дней.

*Приложение  
к рабочей программе  
по окружающему миру  
для 1-4 классов*

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ Е.С. Ходорова

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру  
для 2В класса на 2017 – 2018 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			Планируемая	Фактическая
1.	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.	1ч		
2.	Россия – многонациональная страна.	1ч		
3.	Родной город (населенный пункт)	1ч		
4.	Родной город (населенный пункт)	1ч		
5	Родной край – частица России.			
6	Природные объекты и предметы, созданные человеком.	1ч		
7	Природа.	1ч		
8.	Природа.	1ч		

9.	Неживая и живая природа	1ч		
10.	Примеры явлений природы: смена времен года,	1ч		
11.	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).	1ч		
12.	Наблюдение за погодой своего края.	1ч		
13.	Звезды и планеты.	1ч		
14.	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края	1ч		
15.	Значение воздуха для растений, животных, человека.	1ч		
16.	Вода.. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека	1ч		
17.	Деревья, кустарники, травы. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	1ч		
18.	Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.	1ч		
19.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным	1ч		

**II четверть (14 ч)**

20.	Дикорастущие и культурные растения	1ч		
21.	Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным	1ч		
22.	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	1ч		
23.	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений	1ч		
24.	Животные, их разнообразие.	1ч		
25.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям	1ч		
26.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям	1ч		
27	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	1ч		
28	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям	1ч		
29.	Значение труда в жизни человека и общества.	1ч		
30	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира	1ч		
31	Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.	1ч		
32	Наземный, воздушный и водный транспорт. Номера телефонов экстренной помощи	1ч		
33.	Человек – член общества, носитель и создатель культуры.	1ч		

34.	Профессии людей.	1ч		
35.	Профессии людей.	1ч		
36.	Неживая и живая природа зимой	1ч		
37.	Природные объекты и предметы, созданные человеком	1ч		
38.	Общее представление о строении тела человека.	1ч		
39.	Режим дня школьника	1ч		
40	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах	1ч		
41	Основные правила обращения с газом, электричеством,	1ч		
42	Правила пожарной безопасности. Номера телефонов экстренной помощи.	1ч		
43	Правила безопасного поведения в лесу, на водоёме в разное время года	1ч		
44	Дорога от дома до школы	1 ч		
45	Дорога от дома до школы			
46	Семья – самое близкое окружение человека.	1ч		
47	Родословная. Имена и фамилии членов семьи.	1ч		
48	. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.	1ч		
49	Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.	1ч		
50	Взаимоотношения человека с другими людьми.	1ч		
51	Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.	1ч		
52	Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.	1ч		
53	Ориентирование на местности.	1ч		
54.	Ориентирование на местности Компас.	1ч		
55	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1ч		
56	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	1ч		
57	Неживая и живая природа весной.	1ч		
58	Россия на карте, государственная граница России.	1ч		
59	Святыни городов России. Святыни Москвы – святыни России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1ч		

60	Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.	1ч		
61	Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, <i>разводные мосты через Неву</i> и др.)	1ч		
62	Страны и народы мира.	1ч		
63	Страны и народы мира	1ч		
64	Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.	1ч		
65	Страны и народы мира	1ч		
66	Живая и неживая природа летом Правила безопасного поведения в природе.	1ч		
67.	Страны и народы мира	1ч		
68.	Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.	1ч		

Расхождение между общим количеством часов в учебно-тематическом и календарно-тематическом планировании обусловлено исключением из состава учебного времени праздничных дней.

*Приложение  
к рабочей программе  
по окружающему миру  
для 1-4 классов*

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ Е.С. Ходорова

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру  
для 3В класса на 2017 – 2018 учебный год**

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов	Дата планируемая	Факт
1.	Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.	1		
2.	Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.	1		
3.	Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.	1		

4.	Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1		
5.	Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	1		
6.	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).	1		
7.	Вещество. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.	1		
8.	Разнообразие веществ в окружающем мире.	1		
9.	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	1		
10.	Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	1		
11.	Круговорот воды в природе.	1		
12.	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	1		
13.	Растения, их разнообразие.	1		
14.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1		
15.	Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1		
16.	Охрана природных богатств: растительного мира.	1		
17.	Животные, их разнообразие.			
18.	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1		
19.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.	1		
20.	Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).	1		
21.	Охрана природных богатств: животного мира.	1		
22.	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.	1		
23.	Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.	1		
24.	Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.	1		
25.	Общее представление о строении тела человека.	1		
26.	Системы органов (органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	1		
27.	Системы органов (органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	1		
28.	Системы органов (опорно-двигательная), их роль в жизнедеятельности организма.	1		

29.	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.	1		
30.	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.	1		
31.	Системы органов (дыхательная кровеносная), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1		
32.	Гигиена систем органов. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.	1		
33.	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.	1		
34.	Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.	1		
35.	Номера телефонов экстренной помощи. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой	1		
36.	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном).	1		
37.	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном).	1		
38.	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1		
39.	Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.	1		
40.	Правила безопасного поведения в природе.	1		
41.	Правила безопасного поведения в природе.	1		
42.	Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.	1		
43.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	1		
44.	Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.	1		
45.	Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.	1		
46.	Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.	1		
47.	Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.	1		
48.	Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности	1		
49.	Значение труда в жизни человека и общества.	1		
50.	Значение труда в жизни человека и общества.			
51.	Значение труда в жизни человека и общества.	1		
52.	Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.	1		

53.	Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.	1		
54.	Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы. Расположение Москвы на карте.	1		
55.	Города Золотого кольца России. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.	1		
56.	Города Золотого кольца России. Святыни городов России.	1		
57.	Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, <i>разводные мосты через Неву</i> и др.), города Золотого кольца России (по выбору).	1		
58.	Россия на карте, государственная граница России. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.	1		
59.	Страны и народы мира. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	1		
60.	Знакомство с 3–4 странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	1		
61.	Знакомство с 3–4 странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	1		
62.	Знакомство с 3–4 странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	1		
63.	Знакомство с 3–4 странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	1		
64.	Знакомство с 3–4 странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.			
65.	Святыни городов России. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.	1		
66.	Россия на карте, государственная граница России. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.	1		
67.	Россия на карте, государственная граница России. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.	1		
68.	Россия на карте, государственная граница России. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.	1		

Расхождение между общим количеством часов в учебно-тематическом и календарно-тематическом планировании обусловлено исключением из состава учебного времени праздничных дней.

*Приложение  
к рабочей программе  
по окружающему миру  
для 1-4 классов*

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ Е.С. Ходорова

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру  
для 4В класса на 2017 – 2018 учебный год**

<b>№ урок а</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата планируемая</b>	<b>Дата фактическая</b>
1	Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1		
2	Звезды и планеты.	1		
3	Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1		
4	Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Географическая карта и план. Глобус как модель земли	1		
5	Счёт лет в истории	1		
6	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Счет лет в истории.	1		
7	Человек – часть природы. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	1		
8	Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	1		
9	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Охрана памятников истории и культуры.	1		
10	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).	1		
11	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.	1		
12	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	1		
13	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.	1		
14	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	1		

15	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Правила поведения в природе	1		
16	Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.	1		
17	Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).	1		
18	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	1		
19	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	1		
20	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	1		
21	Родной край – частица России.	1		
22	Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.	1		
23	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1		
24	Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	1		
25	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).	1		
26	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	1		
27	Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и	1		

	семян растений. Правила поведения в природе			
28	Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Правила поведения в природе	1		
29	Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Правила поведения в природе	1		
30	Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.	1		
31	Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.	1		
32	Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.	1		
33	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.	1		
34	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.	1		
35	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.	1		
36	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности	1		
37	Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности	1		
38	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1		
39	История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь.	1		
40	История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь.	1		

41	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры	1		
42	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1		
43	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство.	1		
44	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство.	1		
45	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство.	1		
46	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство.	1		
47	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство.	1		
48	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя.	1		
49	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя.	1		
50	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя.	1		
51	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя.	1		
52	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя.	1		
53	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды	1		

54	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР.	1		
55	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР.	1		
56	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР.	1		
57	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР.	1		
58	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации – глава государства.	1		
59	Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна» Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.	1		
60	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.	1		
61	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Праздники и памятные даты своего региона.	1		
62	Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.	1		
63	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте ( наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года	1		
64	Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.	1		
65	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством,	1		

	водой. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .			
66	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.	1		
67	Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе.	1		
68	Ценность здоровья и здорового образа жизни	1		

Расхождение между общим количеством часов в учебно-тематическом и календарно-тематическом планировании обусловлено исключением из состава учебного времени праздничных дней.

## Лист корректировки

---

---

---

---