Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени В.Т. Чернова д. Верхнее Чесночное
Воловского муниципального района Липецкой области

РАССМОТРЕНА
на заседании Педагогического совета
Протокол № 9
от «23» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МБОУ СОШ им. В.Т. Чернова
д. Верхнее Чесночное от 23.08.2021 № 61
Директор _____ Сомова О.П.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7D4ED13F64F05E33DDEE2ABCDFEF350AA8C734CE
Владелец: Сомова Ольга Павловна
Действителен: с 10.09.2021 до 10.12.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

НА 2021 – 2024 ГГ.

СОДЕРЖАНИЕ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	4
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	6
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
3.1. Модуль «Классное руководство»	10
3.2. Модуль «Школьный урок»	12
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	13
3.4. Модуль «Работа с родителями»	16
3.5. Модуль «Самоуправление»	17
3.6. Модуль «Профориентация»	19
3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	22
3.8. Модуль «Детские общественные объединения»	28
3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	33
3.10. Модуль «Экскурсии, походы»	35
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	36

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1., п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
6. Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
8. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (далее – ФГОС ОО);
9. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 http://form.instrao.ru;
10. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» http://form.instrao.ru
11. Методические рекомендации по разработке программы воспитания для общеобразовательных школ Липецкой области (ГАУДПО ЛО «ИРО»).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ им. В.Т. Чернова д. Верхнее Чесночное составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов и с учетом положений Примерной программы воспитания (http://form.instrao.ru), и является составной частью основной образовательной программы школы, в которой определяется комплекс основных характеристик и компонентов воспитательного процесса.

Назначение данной программы воспитания – решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги школы (учителя, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели и т.п.) реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым делают школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания МБОУ СОШ им. В.Т. Чернова д. Верхнее Чесночное в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, а

также своего региона. Один из результатов реализации программы - приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа дополнена календарным планом воспитательной работы для НОО, ООО и СОО.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ СОШ им. В.Т. Чернова д. Верхнее Чесночное расположена в деревне Верхнее Чесночное Воловского муниципального района Липецкой области. Спецификой образовательного процесса в МБОУ СОШ им. В.Т. Чернова д. Верхнее Чесночное является наличие классов с профильными группами технической, гуманитарной и социально-экономической направленности.

Необходимо отметить, что МБОУ СОШ им. В.Т. Чернова д. Верхнее Чесночное работает в составе 5-ти школьных зданий и 4-х дошкольных. Образовательная организация предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программам для детей и взрослых.

На сегодняшний день в школе 242 обучающихся и 43 воспитанника, при этом все классные коллективы сформированы учащимися, в основном пришедшими из наших дошкольных групп (переход составил 91%).

МБОУ СОШ им. В.Т. Чернова д. Верхнее Чесночное - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром сельских поселений. Большая часть педагогов школы родились в Воловском районе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. Учебно-воспитательный процесс осуществляет 49 учителей и 9 воспитателей, почти половина – выпускники школы. Более 98% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории. В коллективе 1 Заслуженный учитель РФ, 6 Отличника народного образования, 2 Почетных работника образования РФ, 1 Заслуженный работник Липецкой области. Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации награждены 14 учителей.

Для обучающихся школы оборудованы просторные, эстетично оформленные классные кабинеты с современной школьной мебелью, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием, лабораториями по физике, химии, биологии. С сентября 2020 года на базе школы функционирует Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который обеспечивает 100% охват учащихся новыми методами обучения и воспитания по предметным областям «Технология»,

«Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» с использованием обновленного оборудования.

В школе созданы соответствующие условия в части материально-технической базы, обеспечивающей работу локальных сетей, автоматизированных рабочих мест учителя и ученика.

В рамках организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеется:

- 4 библиотеки с читальным залом;
- 2 актовых зала;
- 5 спортивных залов;
- 1 музей;
- 4 спортивных площадки.

При организации воспитательного процесса школа взаимодействует с МАУ ДО ДЮСШ с. Волово, МБУ ДО ЦДО с. Волово, Воловским отделение полиции с. Волово, ГУЗ «Воловская районная больница» с. Волово, МАУ КСК «Луч» с. Набережное, Отдельным пожарно-спасательный постом №7 с. Васильевка, Благовещенским епархиальным женским монастырём с. Ожога, МБУК "Верхнечесноческий ЦКД" с. Нижнее Чесночное.

Воспитательный процесс в МБОУ СОШ им. В.Т. Чернова д. Верхнее Чесночное организован на основе настоящей программы воспитания, сформированной на период 2021 - 2024 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев России, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, истории и традициям Липецкого края.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на следующих нормах воспитания:

- гуманистический характер воспитания;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к родному краю;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая **цель воспитания** в МБОУ СОШ им. В.Т. Чернова д. Верхнее Чесночное – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули	Вариативные модули
– Классное руководство; – Школьный урок; – Курсы внеурочной деятельности; – Работа с родителями; – Самоуправление; – Профориентация.	– Ключевые общешкольные дела; – Детские общественные объединения; – Организация предметно-эстетической среды; – Экскурсии, походы.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности),

позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	– «Смысловое чтение» – «Занимательная математика» – «Знатоки истории» – «Реальная математика» – «В мире книг» – «Английский язык» – «Веселый немецкий» – «Увлекательный немецкий» – «Основы православной культуры» – «Занимательный немецкий» – «Карта-язык географии» – «Практическая география» – «Решение логических задач» – «Офисные программы» – «Удивительный мир математики» – «Трудности русского языка» – «Математика для всех» – «Немецкий язык» – «Математика после уроков» – «Огонёк души» – «Сложности русского языка»
Художественное творчество	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения це-	– «Волшебная кисть» – «Творческая мастерская»

	нить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	
Проблемно-ценностное общение	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	– «Занимательный английский» – «Увлекательное чтение» – «Я в мире, мир во мне» – «Секреты общения» – «Экология души» – «Культура речи» – «Русский язык и культура речи»
Туристско-краеведческая деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда	– «Мир растений родного края» – «Моя малая Родина- Липецкая область» – «Липецк – жемчужина Черноземья»
Спортивно-оздоровительная деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	– «Подвижные игры» – «Общая физическая подготовка» – «Тропинка к здоровью» – «Группа ОФП, ГТО» – «Спортивные и подвижные игры» – «Волейбол» – «Путешествие по тропе здоровья» – «Планета здоровья» – «Спортландия» – «Спортивные игры» – «Юный чемпион» – «Школа здоровья» – «Оказание первой помощи в повседневной жизни»

Трудовая деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.	– «Трудовой десант» – «Творческая мастерская»
Игровая деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	– «Шахматы в школе» – «Шахматы» – «Шахматный всеобуч»

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Виды	Формы деятельности
На групповом уровне:	Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
	Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
	Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
	Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
	Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
	Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
	Участие родителей в Совете профилактики, педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда трансформируется (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся во главе с Президентом Совета учащихся школы, созданный для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Актива Совета учащихся, объединяющего Председателей Активов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность Комитета по досугу и культуре, отвечающего за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п., и инициирующий и организующий проведение личностно значимых для школьников событий (викторин, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность Комитета по спорту, безопасности и ЗОЖ, который способствует физическому развитию и самосовершенствованию учащихся, формирования здорового образа жизни; созданный для проведения инструктажей по ТБ (технике безопасности) при подготовке к спортивным и массовым мероприятиям, организации спортивные соревнования в школе, вовлечения учащихся в спортивные секции и кружки;

– через деятельность Комитета по учебе, функциями которого является формирование сознательного отношения учащихся к учебной деятельности, повышение качества знаний и содействие исполнению учебной дисциплины, контролирует текущую и итоговую успеваемость учащихся, посещаемость учебных занятий и воспитательных мероприятий, организует взаимопомощь в обучении, привлекает учащихся к работе в объединениях по интересам и факультативах, к участию в конкурсах, олимпиадах, предметных недель, декад;
– через деятельность Комитета по печати и оформлению, который отвечает за выпуск листовки, памяток, буклетов, плакатов к знаменательным датам и праздникам, за оформление актового зала школы к массовым внеклассным мероприятиям, отражает итоги жизнедеятельности обучающихся и осуществляет контроль содержания и смены информации на школьных стендах, фиксирует жизнь школы в фотографиях и видеоматериалах, следит за оформлением классных уголков.
– через работу Комитета по труду и чистоте, который занимается организацией субботников, сотрудничает с администрацией по вопросам благоустройства территории школы, следит поддержанием порядка в учебных классах, организует сбор вторсырья, дежурство по школе и столовой, контролирует экономию электроэнергии, организует шефскую работу с тружениками тыла, педагогами-ветеранами, труда, пожилыми людьми, одинокими престарелыми гражданами, детьми-инвалидами, детьми-сиротами, участие в благотворительных акциях;
– через работу Комитета по экологии, который способствует экологическому воспитанию обучающихся, проводит агитационную работу по защите окружающей среды, организует акции по охране природы, работу по озеленению школы и пришкольного участка, организует и проводит все мероприятия, связанные с экологическим воспитанием: викторины, конкурсы, субботники, трудовые десанты, генеральные уборки, выставки, высадка, полив растений и т.п.;
– через деятельность Комитета по урегулированию конфликтов в школе, созданного из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемый заместителем директора школа по воспитательной работе и школьными психологами.

На уровне классов:

– через деятельность выборного по инициативе и предложениям учащихся класса лидера (Председателя актива класса), представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванный координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классного руководителя;
– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектор по досугу и культуре, сектор по спорту, безопасности и ЗОЖ, сектор по учёбе, сектор по печати и оформлению, сектор по труду и чистоте, сектор по экологии, сектор по урегулированию конфликтов);
– через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за оказанием шефской помощи неуспевающим учащимся, оформлением классного уголка, урегулирование конфликтов, порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

Виды деятельности	Формы реализации
Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.	– <u>Классные часы и часы общения:</u> ✓ Мир моих интересов. ✓ Все работы хороши - выбирай на вкус. ✓ Профессии наших родителей. ✓ О профессиях разных, нужных и важных. ✓ Путь в профессию начинается в школе. ✓ Моя мечта о будущей профессии. ✓ Труд на радость себе и людям. ✓ Мир профессий. Человек-техника. ✓ Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем. Экскурсия в отделение связи. ✓ Где можно получить специальность. ✓ Экскурсия –беседа «Они трудятся в нашей школе» ✓ Профессии моих родителей. ✓ Мои возможности. ✓ Все работы хороши. ✓ Как претворить мечты в реальность. ✓ Познай самого себя. ✓ Какие факторы оказывают значительное внимание на выбор профессии. Анкетирование. ✓ Мотивы выбора профессии. ✓ Психологические характеристики профессий. ✓ Они учились в нашей школе.

	✓ Выпускники школы-учителя. ✓ Профессии с большой перспективой. ✓ Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека. ✓ Что век грядущий нам готовит? ✓ Труд и творчество как главный смысл жизни. ✓ Сотвори свое будущее. ✓ Что? Где? Когда? Информация о профессиях. ✓ Что важнее: «Кем быть» или «Каким быть»? – Круглый стол «Какие профессии и специальности необходимы нашему селу и району?». – Знакомство с рынком труда села, района и области.
Профориентационные конкурсы, игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.	– Конкурсы творческих работ: «Мой папа – шофер», «Моя мама – врач», «Мой дедушка – тракторист» и т.д. – Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем» в рамках недели начальных классов. – Конкурсы декоративно-прикладного и технического творчества. – Конкурс рисунков «Все профессии важны». – Викторина «Кто больше знает профессий?» – Игра по станциям «Город мастеров». – Игра – упражнение «Самая классная профессия». – Профориентационная игра "Цепочка профессий". – День дублёра. – "Я и мир профессий" (игротренинг). – Ролевая игра «Собеседование при приеме на работу» – Деловая игра «Лабиринт выбора». – Профориентационный квест-игра «ПрофиНавигатум». – Игра – симулятор «Суд идёт».
Экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о	– Экскурсии на предприятия, где работают родители.

существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Встречи с представителями различных профессий.	– Встречи с родителями - представителями различных профессий. – Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях. – Организация экскурсий и встреч со специалистами Центра занятости. – Экскурсии на предприятия и организации родного села и района. – Встречи с представителями различных профессий - работниками предприятий и организаций села и района.
Посещение профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.	– Открытые дни в средних специальных учебных заведениях. – Открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы и Сузы. – Обеспечение участия учащихся в работе ученических трудовых бригад, работа на пришкольном участке: – - знакомство с профессиями, связанными с растениеводством; – - знакомство со строительными профессиями; – - пришкольный лагерь дневного пребывания с трудовым направлением.
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.	– Всероссийские открытые онлайн-уроки по профориентации проекта «Проектория». – Проект «Билет в будущее». – Уроки финансовой грамотности. – День профориентации.
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.	– Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация).
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.	– Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельностям. – Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности.

Освоение школьниками основ профессии в рамках различных учебных дисциплин, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.	– Профориентационные уроки по учебным предметам. – Профориентационные минутки на уроках. – Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе, в учреждениях дополнительного образования.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Уровень	Форма	Дела
Внешкольный	Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.	– Акция «Память поколений» (уборка территории памятника, братских могил). – Акция «Помоги пожилому человеку». – Операция «Кормушка» (Синичкин день - изготовление и развешивание кормушек). – Акция «Покормим птиц зимой». – Вахта памяти. – Акция «Помощь труженикам тыла». – Трудовая вахта памяти по благоустройству братских могил «Подвиг в камне и бронзе». – Экологическая акция «Посади дерево» ко Всероссийскому дню посадки леса. – Экологическая акция «Мусору нет!».
	Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, митинги, праздники, представления, кото-	– Спортивный праздник «Все на коньки!». Открытие ледового катка на школьной хоккейной коробке. – Митинг, посвященный дню освобождения Воловского района от немецко-фашистских захватчиков.

	рые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.	– Литературно-музыкальная композиция ко дню освобождения Воловского района от немецко-фашистских захватчиков. – Широкая масленица. – Митинг «Живет Победа в поколеньях». – Литературно-музыкальная композиция ко Дню Победы. – Митинг «Тот самый первый – день войны» ко Дню памяти и скорби.
	Участие во всероссийских и региональных уроках, неделях и акциях, посвященных значимым отечественным, областным и международным событиям.	– Всероссийский открытый урок «ОБЖ». – Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия». – Неделя безопасности дорожного движения. – Акция «Красная ленточка». – Всероссийская акция "#Новогодние-Окна" – Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. – Всероссийский урок «История самбо» – Акция «Георгиевская ленточка». – Акция «Бессмертный полк».
Школьный	Общешкольные праздники и митинги – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.	– Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. – Минута молчания «Эхо Бесланской печали» (День солидарности в борьбе с терроризмом). – Праздничная программа ко Дню Учителя «Золотое сердце учителя». – Праздник к Международному дню школьных библиотек. – Праздничная литературно-музыкальная программа, посвященная Дню матери России. – Митинг, посвященный Дню Неизвестного Солдата. – Спортивный праздник «Все на коньки!». Открытие ледового катка на школьной хоккейной коробке. – Новогодний утренник. – Новогодний вечер для старшеклассников.

		– Спортивно-игровая программа на школьном катке «Зимние забавы на льду». – Литературно-музыкальная композиция «Непокоренный Ленинград». – Литературно-музыкальная композиция ко дню освобождения Воловского района от немецко-фашистских захватчиков. – Митинг, посвященный дню освобождения Воловского района от немецко-фашистских захватчиков. – Литературно-музыкальная композиция "Юные герои войны" ко Дню памяти юного героя – антифашиста. – Интеллектуально-спортивная игра "А ну-ка, парни!" – Поздравление мужской половины школы с Днём защитника Отечества. – Праздничный концерт "Дарите женщинам цветы". – Широкая Масленица. – Митинг «Живет Победа в поколеньях». – Литературно-музыкальная композиция ко Дню Победы. – Праздник «Прощание с начальной школой». – Праздник Последнего звонка. – Праздничная, развлекательная программа «Яркие краски детства» к Международному дню защиты детей. – Праздничная развлекательная программа «Я люблю тебя, Россия» ко Дню России. – Митинг «Тот самый первый – день войны» ко Дню памяти и скорби.
	Общешкольные рейды, акции и трудовые дела.	– Акция «Школьный патруль» (организация дежурства по школе). – Акция «Чистый двор» - уборка территории школы и спортивной площадки. – Трудовой десант на пришкольный участок. – Общешкольная операция «Чистая школа». – Рейд по соблюдению требований к школьной форме. – Рейд «Школьный учебник».

		– Операция «Книжника больница». – Акция «Снеговик». – Акция «Подари книгу» к Международному дню дарения книг. – Акция «Говорим и пишем грамотно», посвящённая Международному дню родного языка. – Школьная молодежная компания «Перспектива» (выращивание рассады овощных и цветочных культур). – Экологическая акция «Цветами улыбается Земля» (высадка выращенной рассады цветов в клумбы). – Акция «Подари улыбку другу» (смайлики).
Классный	Выбор и делегирование представителей классов в актив Совета учащихся школы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.	– Выбор Активов классов. – Делегирование Председателя актива класса в актив Совета учащихся
	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;	– «Ваш выбор - ваше будущее» - круглый стол для молодежи, посвященный Дню молодого избирателя. – Спортивная эстафета «Веселые старты» (ко Дню физической культуры и спорта). – День дублера. – Игра-квест "Единство в нас!"(ко Дню народного единства) – Флешмоб #День_толерантности – Литературная гостиная «Творчества поэтов и писателей Липецкого края». – Видеолекторий «Твоя жизнь в твоих руках» ко всемирному дню борьбы со СПИДом. – Деловая игра «Конституция РФ- наши права и обязанности». – Творческая мастерская «Новогодний переполох». – Викторина «Знаешь ли ты свой край?» – Урок мужества «Достоинство и честь», посвященный Дню памяти о россиянах,

		исполнявших служебный долг за пределами Отечества. – Квест - игра «Здоровье в наших руках» ко Всемирному дню иммунитета. – Информационно-игровая программа «Россия и Крым. Мы вместе!» ко Дню воссоединения Крыма и России. – Читательская конференция «Я хочу рассказать вам о книге» к Международному дню детской книги. – Спортивная эстафета «Здоровые дети - сильная страна» ко Всемирному дню здоровья. – Гагаринский урок «Космос - это мы» ко Дню космонавтики. – Игра-эстафета «Пароль: Победа». – Фотовыставка «Фотографии из семейного альбома» к Международному дню семьи. – Эстафета «Колесо безопасности». – Познавательное путешествие «От знаков к буквам, от бересты к страницам» ко Дню славянской письменности и культуры. – Литературно-игровая программа «Загадки пушкинских сказок» ко Дню русского языка - Пушкинский день России. – Викторина «Колесо истории», посвящённая празднованию 350-летия со дня рождения Петра 1. – Час любознательного читателя «Когда Пётр Великий был маленьким». – Выпускной бал.
	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета учащихся школы.	– Отчетные классные собрания Активов классов. – Отчетное собрание Совета учащихся школы.

Индивидуальный	Вовлечение по возможности каждого ребенка в КДШ, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, индивидуальные конкурсы и викторины.	– Викторина «Самый грамотный» к Международному дню распространения грамотности. – Конкурс рисунков «Мои любимые учителя». – Ярмарка ученических талантов «Пришла чудесная осенняя пора...» – Конкурс стихов «О мама, мамочка, мамуля». – Конкурс рисунков, стихов, сочинений «Ваш подвиг бессмертен» ко Дню Героев Отечества. – Конкурс новогодних букетов. – Конкурс стихов и песен о маме и бабушке. – Конкурс на лучшего чтеца стихотворений о войне. – Конкурс военной песни. – Конкурс рисунков и плакатов ко Дню Победы. – Конкурс рисунков на асфальте «Красный, желтый, зеленый». – Детский конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!».
	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости).	– Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел.	– Наблюдение за отношениями ребенка со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.
	При необходимости коррекция поведения ребенка.	– Частные беседы с учеником. – Включение учащегося в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, – Предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб, памятников и братских могил);
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и на территории сельского поселения, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций, викторин, акций);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

На базе школы действуют следующие детские общественные объединения:

– ***Российское движение школьников (РДШ)*** - Общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости учащихся. РДШ способствует формированию лидерских качеств школьников, устойчивой мотивации к достижению социально значимых целей, выступает важным фактором развития личности ребенка, ее социализации и является начальной ступенью демократии, истоком гражданственности, развития социального творческого потенциала.

Деятельность первичного отделения РДШ в школе отличается темпом и разнообразием. Отличительной чертой проводимых мероприятий является то, что они не предполагают, чаще всего, длительной подготовки. В их основе лежит, с одной стороны, имеющийся у детей опыт, с другой, деятельность куратора, умеющего оказать помощь в творческом саморазвитии и самоутверждении.

Основные формы школьных мероприятия в рамках направлений деятельности РДШ:

Направления РДШ	Формы реализации
Гражданская активность	Волонтерство, благоустройством памятных мест и территории школы, краеведение, туристические походы, школьный музей, акции, слеты, форумы, встречи с интересными людьми.
Военно-патриотическое	Зал Воинской Славы, уголок государственных символов, стенды по истории, Дни воинской славы России, «Вахта памяти», смотр «Песни и строя», встречи с интересными людьми, выставки, военно-патриотические игры («Зарница»), викторины.
Личностное развитие: здоровый образ жизни	Конкурсы, спортивные соревнования, акции, флешмобы, интерактивные игры, диспуты, дискуссии, семинары, мастер-классы, открытые лектории, спортивные секции, профилактика негативных явлений (например, «Скажем курению нет»)
Личностное развитие: творческое развитие	Творческие проекты, концерты, фестивали, конкурсы, акции, флешмобы, интерактивные игры, посещение мастер-классов, встречи с интересными людьми, выставки, посещение музеев, театров, концертов, экскурсий.
Личностное развитие: популяризация профессий	Интерактивные игры, диспуты, дискуссии, семинары, мастер-классы, встречи с интересными людьми, конкурсы, олимпиады, акции.
Информационно-медийное	Новостные группы в социальных сетях, фестивали, конкурсы.

– ***Юнармия*** – Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение, коллектив учащихся (отряд), действующий на принципах самоуправления,

который работает непрерывно, реализует социально-значимые дела, участвует в соревнованиях, военно-спортивных играх, акциях и др.

Направления работы школьного отряда Юнармии

Направления	Деятельность	Формы реализации
Духовно-нравственное развитие	Помогает получить ценностную ориентацию, сформировать нравственную позицию, раскрыть духовный потенциал личности. Воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, честности, верности, достоинства, любови к Родине, культуре.	– Всероссийский «Урок Победы» – Проект «Дорога памяти» по размещению фотографий родственников - участников Великой Отечественной войны в видео галерее ВППКиО ВС РФ «Патриот». – «Урок мужества» с участием военнослужащих. – Всероссийская просветительская акция «Экология в лицах». – Всероссийская акция «День леса». – Мероприятия к Международному дню пожилых людей. – Всероссийская акция «День Неизвестного Солдата». – Мероприятия к 80-летию начала контрнаступления советских войск против немецкофашистских войск в битве под Москвой (1941 год). – Мероприятия по юнармейскому шефству над братскими могилами. – Мероприятия ко Дню Героев Отечества. – Торжественное вступление в ряды участников движения «ЮНАРМИЯ» к государственным праздникам и памятным датам. – Всероссийская «Вахта памяти». – Благоустройство памятных мест и воинских захоронений. – Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. – Мероприятия, посвященные 32-й годовщине вывода советских войск из Афганистана. – «Бессмертный полк».

		– Всероссийская акция «Георгиевская ленточка».
Социальное развитие	Формируется чувство ответственности за свои поступки и действия, инициативность, самостоятельность - качества, характеризующие настоящего гражданина своей страны.	– Всероссийский проект «Дорога к обелиску». – Благоустройство памятных мест и воинских захоронений. – Всероссийская акция «День леса». – Туристские и краеведческие походы. – Юнармейский благотворительный проект «Миллион добрых дел». – Юнармейская акция «Покорми птиц зимою-2022» – Всероссийский юнармейский субботник «Зеленая весна». – Социальная акция ко Дню защиты детей «Мы вместе!».
Физическое развитие и спорт	Хорошая физическая подготовка и здоровый образ жизни.	– Всероссийская акция «Кросс нации». – Полевые обучающие патриотические военно-тактические мероприятия (игры). – Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России». – Спортивные соревнования.
Интеллектуальное развитие	Создает условия для развития интеллектуального потенциала каждого юнармейца, формирования у подростков различных типов мышления, умению анализировать исторические процессы и события, делать самостоятельные выводы и обобщения, а также развивают навыки ораторского мастерства, позволяющие легко и свободно общаться. Формирует положительную мотивацию к выполнению конституционного долга и готовит юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.	– Всероссийский юнармейский шахматно-шашечный турнир. – Всероссийские исторические квесты. – Подготовка и проведение декады оборонномассовой работы, посвященной Дню народного единства. – Всероссийский День призывника. – Международная просветительская акция «Знаешь историю - любишь Отечество» (Исторический диктант).

– ***Волонтёрство (добровольчество)*** - оказание добровольной и бескорыстной помощи тем, кто в ней нуждается.

На базе школы создано добровольческое объединение – волонтерский отряд «Росток добра», цель которого – объединить детей и подростков МБОУ СОШ им. В.Т. Чернова д. Верхнее Чесночное для совместного участия в различных видах социально значимой деятельности: пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек, оказания помощи социально незащищенным слоям населения, участия в проведении спортивных состязаний и других акций и мероприятий, где требуется волонтёрская помощь.

Реализация поставленной цели происходит через основные направления добровольческой деятельности волонтерского отряда «Росток добра»:

Направления	Формы реализации
Пропаганда ценностей здорового жизни и массового спорта	– Всероссийский месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни. – Спортивные соревнования – Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России». – Акция «Красная ленточка»
Экологическая защита	– Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия». – Акция «Чистый двор» - уборка территории школы и спортивной площадки. – Операция «Кормушка» (Синичкин день - изготовление и развешивание кормушек). – Акция «Покормим птиц зимой» – Чистые берега – Марш парков – Экологическая акция «Цветами улыбается Земля» (высадка выращенной рассады цветов в клумбы). – Экологическая акция «Посади дерево» ко Всероссийскому дню посадки леса. – Дни древонасаждений
Оказания помощи социально незащищенным слоям населения	– Акция «Помоги пожилому человеку» – Организация благотворительной акции для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации – Ежегодная Всероссийская акция «Марафон добрых дел» – Акция «Помощь труженикам тыла». – Акция «Подари книгу» к Международному дню дарения книг.
Интеллектуальное развитие	– Игра-квест "Единство в нас!"(ко Дню народного единства)

	– Всероссийский конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»
Творческое развитие	– Организация проведения акции «Вам любимые!» – Участие в организации традиционных школьных праздниках (День учителя, Новый год, 23 февраля, Масленица, 8 марта, День защиты детей).
Досуговая деятельность	– Пешие прогулки выходного дня. – Однодневные походы. – Динамические перемены.
Трудовая помощь	– Трудовой десант на пришкольный участок. – Общешкольная операция «Чистая школа».
Восстановление и уход за воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	– Акция «Память поколений» (уборка территории памятника, братских могил). – Всероссийский день заботы о памятниках культуры и истории. – Всероссийский субботник по благоустройству памятных мест. – Трудовая вахта памяти по благоустройству братских могил «Подвиг в камне и бронзе».
Экскурсионная деятельность	– Экскурсии в зал боевой Славы и музеи школы. – Экскурсия-историческая экспедиция по мемориальному комплексу «Высота 194.0 – «Огурец»». – Экскурсия в Благовещенский епархиальный женский монастырь в селе Ожога. – Посещение межрегионального исторического фестиваля эпох «Серболов стан». – Экскурсия в Церковь Николая Чудотворца в селе Васильевке. – Экскурсия в Церковь Варвары великомученицы в селе Набережное.
Информационное обеспечение	– Освещение деятельности отряда в информационном пространстве (школьный сайт, группы в социальных сетях). – Создание роликов, клипов, с акцентом на ЗОЖ, экологическое и патриотическое просвещение учащихся.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настрое-

ние, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Виды	Формы деятельности
Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).	– Выставки рисунков, поделок и фоторабот школьников к знаменательным датам календаря. – Размещение фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе на стенде «Информация».
Озеленение и улучшение эстетического вида пришкольной территории.	– Улучшение эстетического вида школьного двора и территории вокруг школы. Акция «Чистый двор» - уборка территории школы, детской и спортивной площадки. – Улучшение эстетического вида школьного стадиона, хоккейной коробки, территорий памятников воинам, павшим за освобождение Воловской земли. – Экологическая акция «Цветами улыбается Земля» (высадка выращенной рассады цветов в клумбы на территории школы). – Экологическая акция «Посади дерево» ко Всероссийскому дню посадки леса. – Разбивка клумб. – Высадка деревьев.
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.	– Оформление классных уголков. – Обновление стендовой информации в классных комнатах. – Цветочное украшение. – Украшение классных кабинетов к Новогоднему празднику.
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школь-	– Событийный дизайн школы (оформление к традиционным мероприятиям): *День знаний, День учителя, День матери, Новый год, День освобождения*

ных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);	*Воловского района от немецко-фашистских захватчиков, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, Прощание с начальной школой, Последний звонок, День защиты детей, День памяти и скорби, Выпускной вечер.* – Создание фотозоны к традиционным школьным мероприятиям. – Всероссийская акция "#Новогодние-Окна"
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	– Стендовая информация в коридорах школы и фойе: *«Информация», «Визитка школы», «Школьная летопись», «Уголок психолога», «Безопасность дорожного движения», «Подготовка к ГИА и ЕГЭ», Зал боевой Славы.* – Обновление и контроль за размещением табличек безопасности, информационных и предупреждающих наклеек в коридорах, фойе и классных комнатах. – Мотивационные плакаты (постеры).
Оформление интерьера и улучшение эстетического вида школьных помещений.	– Общешкольная операция «Чистая школа». – Цветочное оформление школы. Акция «Цветущая школа».

Модуль 3.10. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Виды	Формы реализации
Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые	– Экскурсия в сельскую библиотеку. – Экскурсии на предприятия, где работают родители.

в классах их классными руководителями и родителями школьников.	– Пешие прогулки выходного дня. – Однодневные походы.
Экспедиции, экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников для углубленного изучения биографий известных людей, исторических событий, историко-культурных ландшафтов.	– Онлайн-экскурсии «Путешествуем по Липецкой области» (Цифровой туристический сервис RUSSPASS) – Виртуальные экскурсии по музеям России для школьников. – Экскурсии в зал боевой Славы и музеи школы. – Экскурсия в Церковь Николая Чудотворца в селе Васильевке. – Экскурсия в Церковь Варвары великомученицы в селе Набережное. – Экскурсия-историческая экспедиция по мемориальному комплексу «Высота 194.0 – «Огурец»». – Посещение межрегионального исторического фестиваля эпох «Серболов стан». – Экскурсия в Благовещенский епархиальный женский монастырь в селе Ожога.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерии	Способы получения информации	Кем осуществляется анализ
Динамика личностного развития школьников каждого класса: 1) какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; 2) какие проблемы решить не удалось и почему; 3) какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.	Педагогическое наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений или в организуемых педагогом беседах о тех или иных нравственных проблемах.	Классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

По итогам своих наблюдений педагоги могут сделать выводы о тех проблемах личностного развития детей, над которыми им предстоит работать в дальнейшем. Формулируя эти проблемы, учитывается следующее:

- удовлетворены ли педагоги характером и объемом тех социально значимых знаний, которые они наблюдают у своих воспитанников, достаточен ли он для детей этого возраста?
- удовлетворены ли педагоги характером отношения своих воспитанников к базовым общественным ценностям, какова направленность этого отношения (в детской группе оно преимущественно позитивное, негативное, равнодушное?), какова его устойчивость (оно преимущественно устойчиво или ситуативно, то есть имеет свойство меняться в зависимости от ситуации, в которой находятся дети)?
- удовлетворены ли педагоги опытом участия своих воспитанников в социально значимых делах, которые они организовывали в школе?
- какова общая динамика развития личности школьников за время наблюдений?
- каковы наиболее острые проблемы, над чем предстоит работать в дальнейшем?

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерии	Способы получения информации	Кем осуществляется анализ
Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых: - качество проводимых общешкольных ключевых дел; - качество совместной деятельности классных руководителей и их классов; - качество организуемой в школе внеурочной деятельности; - качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; - качество существующего в школе ученического самоуправления; - качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений; - качество проводимых в школе экскурсий, походов; - качеством профориентационной работы школы; - качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей школьников.	Беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование (анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых).	Заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

В самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса также включены **региональные показатели системы организации воспитания и социализации обучающихся:**

№	Показатель	Индикатор	Методы сбора информации	Единица измерения
1.	Реализация программ воспитания и социализации обучающихся в образовательной организации	Количество реализованных программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся	Мониторинг	Ед.

2.	Развитие добровольчества (волонтерства)	Доля обучающихся (по уровням образования), участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся (по уровням образования)	Мониторинг	%
3.	Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД И т.д.)	Численность детей, вовлеченных в деятельность общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и Т.д.)	Мониторинг	Чел.
4.	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования	Мониторинг	%
5.	Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным	Численность обучающихся, для которых русский язык не является родным	Мониторинг	Чел.
6.	Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	Численность несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	Мониторинг	Чел.
7.	Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов	Мониторинг	%
8.	Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству	Количество проведенных мероприятий по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой; во взаимодействии с родителями (законными	Мониторинг	Ед.

		представителями) несовершеннолетних обучающихся; с педагогическим коллективом; во взаимодействии с социальными партнерами		

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.